



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report :SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา



โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ตำบลหม่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบาย ปฏิรูปกระบวนการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ข้อมูลในการรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564 แบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หวังว่าทุกท่านจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร เล่มนี้ให้เสร็จ สมบูรณ์ สามารถรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

(นายเชวง ชื่นตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	2
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ผลการจัดการศึกษา	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	11
ระดับคุณภาพ	11
กระบวนการพัฒนา	11
ผลการพัฒนา	13
จุดเด่น	14
จุดที่ควรพัฒนา	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
ระดับคุณภาพ	15
กระบวนการพัฒนา	15
ผลการพัฒนา	16
จุดเด่น	17
จุดที่ควรพัฒนา	17
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	18
ระดับคุณภาพ	18
กระบวนการพัฒนา	18
ผลการพัฒนา	20
จุดเด่น	20
จุดที่ควรพัฒนา	20
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	21
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	23

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ตั้งอยู่ที่เลขที่ - ถนน อุดร-หนองสำโรง

ตำบล หมู่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000

โทรศัพท์ 042 – 223259 โทรสาร 042 – 223259

e-mail nongsumrong@gmail.com website <http://nongsumrong.com>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน

ผู้บริหาร 2 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 35 คน นักเรียน 591 คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน ในปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ตั้งอยู่ที่เลขที่ - ถนน อุดร-หนองสำโรง

ตำบล หมู่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000

โทรศัพท์ 042 – 223259 โทรสาร 042 – 223259

e-mail nongsumrong@gmail.com website <http://nongsumrong.com>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองบ่อ หมู่ที่ 6 , บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ 7 , บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ 9 , บ้านไก่อ่อน หมู่ที่ 8 ตำบลหมู่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2482 มีชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลหมู่ม่น ทำการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 มีนักเรียน 84 คน มีนายบุญมาก ศิริวิโรจน์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2495 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดบ้านบ่อน้ำ และอาศัยศาลาการเปรียญบ้านบ่อน้ำเป็นสถานที่ ศึกษาตลอดมา

พ.ศ. 2506 จึงซื้อที่ดินหน้า ร.13 พัน 2 เป็นเงิน 13,000 บาท และสมทบทุนในการก่อสร้างอาคาร เรียนอีก 33,000 บาท พ.ท. พักตร์ มีนกะนิษฐ์ ผบ.ผส.13 ร.พัน 2 (ยศขณะนั้น) พร้อมด้วยคณะนายทหาร นายสิบ เป็นผู้มอบทางราชการโดยกระทรวงศึกษาธิการ จึงนำไปสร้างสมทบอาคารเรียนแบบ 108 จำนวน 7 ห้อง 1 ชั้น สร้างเสร็จได้นำนักเรียนจากบ้านบ่อน้ำมาเรียนใหม่ที่อาคารหลังนี้ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2506 มีนายบุญไทย หงษาคำ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2507 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร เรียนแบบ 017 มี 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณ 350,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)และสร้างเสร็จ เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2514 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลายประเภทไม่บังคับ ป.5 – ป.7

วันที่ 18 ธันวาคม 2518 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารชั้นล่างอาคาร 1 จำนวน 7 ห้องเรียน เป็น เงิน 84,000 บาท

พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.1ช. มี 3 ห้องเรียน งบประมาณ 439,500 บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 312 ของกรมสามัญศึกษาจำนวน 120,000 บาท

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2 / 28 มี 3 ชั้น 15 ห้องเรียน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองหนองสำโรง ซึ่งเป็นเขตรับผิดชอบติดกับเทศบาล ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา มีประชากรประมาณ 239,700 คน ความเป็นอยู่ของผู้ปกครองอยู่ในระดับยากจน และปานกลาง บริเวณใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สถานีวิทยุเสียงสามยอด สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย หมู่บ้านจัดสรร สำนักงานเทศบาลหนองสำโรง สนามกอล์ฟ ค่ายทหารราบที่ 13 พัน 2,3 ประเพณีที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญประเพณี 12 เดือน

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองที่มีฐานะร่ำรวยนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในตัวเมือง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ส่วนใหญ่ต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพ สภาพครอบครัวยากจน ครอบครัวนักเรียนแตกแยก / หย่าร้างบิดา-มารดาทำมาหากินต่างถิ่น ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ญาติพี่น้อง ด้านการคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็ว อยู่ติดถนนอุดร-หนองสำโรง บริเวณโดยรอบเป็นวัด ได้แก่ วัดบ้านไก่อเลื้อย วัดบ้านบ่อน้ำ วัดหนองสำโรงยุทธาวาส วัดสระบัวบาน และวัดบ้านหนองบ่อ

3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และทำนา รายได้ครอบครัวโดยเฉลี่ย 35,000 บาท / ปี

ปัจจุบันโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา อยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลหนองสำโรง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 650 คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 600 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ เป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ

1.3 ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

การบริหารวิชาการ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การบริหารงบประมาณ

- 1) การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- 2) การจัดสรรงบประมาณ
- 3) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
- 4) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 5) การบริหารการเงิน
- 6) การบริหารบัญชี
- 7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

การบริหารงานบุคคล

- 1) การวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง
- 2) การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง
- 3) การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 4) การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 7) การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 8) งาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 9) วินัยและการรักษาวินัย
- 10) การออกจากราชการ

การบริหารทั่วไป

- 1) การดำเนินงานธุรการ
- 2) งานเลขานุการ
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากร และบริหารทั่วไป
- 8) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 9) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 10) การรับนักเรียน
- 11) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 12) งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- 13) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 14) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 15) งานบริการสาธารณะ

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเชวง ชื่นตา โทรศัพท์ 0813805616

1.4.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

๑) นายรชตพล มีชั้นช่วง โทรศัพท์ 0933291443

รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

1.4.3 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	29	1	2	1	2	37

1.5 ข้อมูลนักเรียน

1.5.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 570 คน

1.5.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 602 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	10	6	16	1 : 16
อนุบาล 3	2	16	15	31	1 : 16
รวม	3	26	21	47	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	18	25	43	1 : 22
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	22	34	56	1 : 28
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	30	25	55	1 : 28
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	36	26	62	1 : 31
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	38	31	69	1 : 35
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	49	38	87	1 : 44
รวม	12	193	179	372	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	40	21	61	1 : 31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	27	24	51	1 : 26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	37	23	60	1 : 30
รวม	6	104	68	172	
รวมทั้งหมด	22	323	268	591	

1.6 ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

1) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	47	
จำนวนผู้เรียน	544	
1.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	4	
ครูประถมศึกษา	19	
ครูมัธยมศึกษา	9	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆโปรดระบุ(ลูกจ้าง)	2	
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	12	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	7	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆโปรดระบุ.....	-	

2)สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	1 : 12	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	1 : 16	
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น	
2.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 31	
จำนวนครู ครบชั้น	/ ครบชั้น	
2.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 19	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 27	
จำนวนครู ครบชั้น	/ ครบชั้น	
2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

1.7 ผลการจัดการศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับ การพัฒนา
	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ก้าวหน้า	ปี กศ. 63	ปี กศ. 64	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	70.32	71.01	+0.69	71.01	73.45	+2.44	2
คณิตศาสตร์	68.51	69.00	+0.49	69.00	69.01	+0.01	4
วิทยาศาสตร์	70.50	71.00	+0.5	71.00	67.61	-3.39	7
สังคมศึกษา ฯ	73.52	74.21	+0.69	74.21	74.94	+0.73	3
สุขศึกษา ฯ	77.87	78.04	+0.17	78.04	77.27	-0.77	5
ศิลปะ	76.53	76.69	+0.16	76.69	75.35	-1.34	6
การงานอาชีพฯ	78.52	79.32	+0.8	79.32	70.68	-8.64	8
ภาษาต่างประเทศ	68.36	68.45	+0.09	68.45	72.66	+4.21	1
รวมเฉลี่ย	73.02	73.47		73.47	72.70	-1.29	

จากตาราง สรุปได้ว่า ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงตามลำดับการพัฒนา ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในภาพรวม ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ย 72.70 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 (คะแนนรวมเฉลี่ย 73.47) อยู่ 0.77 คิดเป็นร้อยละ 1.05

2) ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562-ปีการศึกษา 2564

ด้าน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
การอ่านออกเสียง	67.06	91.58	94.66
การอ่านรู้เรื่อง	84.52	91.12	94.66
รวม 2 สมรรถนะ	75.79	91.35	94.66

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมทั้งสองสมรรถนะ ($\bar{x} = 94.66$) สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{x} = 91.35$) อยู่ 3.31 คิดเป็นร้อยละ 3.62 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

3) ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2562 – 2564

ความสามารถแต่ละด้าน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ความสามารถด้านภาษา	49.71	53.66	58.62
ความสามารถด้านการคิดคำนวณ	45.54	51.84	58.43
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	47.62	52.75	58.53

จากตาราง พบว่า ในภาพรวมความสามารถทั้งสองด้าน ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{x} = 58.53$) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ($\bar{x} = 52.75$) อยู่ 5.78 คิดเป็นร้อยละ 10.96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

4) ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	47.63	53.94	53.32	54.21	54.21	49.31
ภาษาอังกฤษ	32.62	37.50	30.73	37.02	34.44	26.13
คณิตศาสตร์	31.71	29.40	29.47	25.58	24	28.31
วิทยาศาสตร์	30.63	34.77	35.03	32.98	28.82	30.97
รวมเฉลี่ย	35.65	38.90	37.14	37.45	35.37	33.68

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2564 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกวิชา ($\bar{x} = 37.14$) ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 ($\bar{x} = 38.90$) อยู่ 1.76 คิดเป็นร้อยละ 4.52

ปีการศึกษา 2564 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกวิชา ($\bar{x} = 33.68$) ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 ($\bar{x} = 35.37$) อยู่ 1.69 คิดเป็นร้อยละ 4.78

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 จัดส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	ดี
2.6 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- 1.1 มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตและมีพัฒนาการนั้น หมายความว่า โรงเรียนต้องจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิด กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านวุฒิภาวะ (maturity) ของอวัยวะระบบต่างๆและตัวบุคคล ทำให้เพิ่มความสามารถของบุคคลให้ทำหน้าที่ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ทำสิ่งที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ ตลอดจนการเพิ่ม ทักษะใหม่และความสามารถในการปรับตัวในภาวะใหม่ของบุคคลนั้น ด้วยเหตุนี้ทาง โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จึงได้จัดกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยช่วงเช้ามีกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง รับส่งลูกบอล ปั่นจักรยาน เล่นเกม โยนลูกบอลเข้าตะกร้า ปั่นดินน้ำมันเป็นรูปต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย จับดินสอสีมาระบายสี ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันที่ครบห้าหมู่ ให้เด็กทุกคนได้รับประทาน พร้อมทั้งมีนมและผลไม้ ส่งผลให้เด็กได้รับสารอาหารที่จำเป็น ครบถ้วน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อดูภาวะการเจริญเติบโต หากพบนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ครูจะดูแล ควบคุมการรับประทานอาหาร หรือ นม เป็นพิเศษ และแจ้งให้ผู้ปกครอง ช่วยกำกับพฤติกรรมบริโภคเมื่ออยู่ที่บ้าน เพื่อให้เด็กมีร่างกายที่สมส่วน ไม่อยู่ในกลุ่มทุพโภชนาการต่อไป เมื่อร่างกายของเด็กแข็งแรง มีความพร้อม ทางโรงเรียนจึงสนับสนุนให้ครูนำเด็ก เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเป็นประจำทุกปี เช่น การวิ่งแข่ง เป็นต้น ครูได้จัดประสบการณ์ให้รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและอุบัติเหตุโดย แนะนำให้ เด็ก ล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร และหลังจากออกจากห้องน้ำทุกครั้ง แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ใช้มือปิดปากเวลาไอหรือจาม

2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยครูใช้เพลงและเกมในการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ร้อง เล่น เต้นรำ แสดงออกอย่างมีความสุข ปลุกฝังให้เด็กมีอารมณ์ดี ส่งเสริมให้ได้แสดงออกบนเวทีในงานต่างๆ เช่น งานวันเด็ก ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รู้จักการควบคุมอารมณ์โดยใช้ประสบการณ์จริง เช่น เมื่อไม่ได้ของเล่นเด็กร้องไห้ เออะอะไวยวาย ขว้างปาของเล่นใส่เพื่อน ครูจึงให้คำแนะนำวิธีการปฏิบัติตนในการควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เหมาะสม

3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ให้ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูจัดประสบการณ์แนะนำวิธีการให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่นการอาบน้ำ ใช้บทบาทสมมติในการสอนให้แต่งตัว ใส่รองเท้าเอง แนะนำผู้ปกครองให้ฝึกเด็กให้ช่วยถ่ายเป็นเวลาในช่วงเช้าก่อนมาโรงเรียน เมื่อมาถึงโรงเรียนครูแนะนำให้บอกเวลาจะถ่ายได้ สอนให้ถอดกางเกง เข้าห้องน้ำเอง และทำความสะอาดหลังถ่ายได้ เด็กเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตัว เพื่อให้ครูและเพื่อนๆยอมรับ ครูจัดประสบการณ์ในการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กทำตัวให้เข้ากลุ่มได้ รู้จักเป็นผู้ให้ และผู้รับที่ดี รู้จักผ่อนปรน รู้จักแบ่งปัน นอกจากนั้น เด็กยังได้ฝึกการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การเล่นเกมของเล่นแล้วต้องเก็บเข้าที่ ตื่นนอนแล้วต้องเก็บที่นอน ไม่แย่งของเล่นผู้อื่น ไม่หยิบของคนอื่นมาเป็นของตน ไม่กินขนมเพื่อนถ้าเพื่อนไม่อนุญาต ถอดรองเท้าวางเรียงให้เป็นระเบียบสวยงาม ไหว้ครู ผู้ใหญ่ หรือรุ่นพี่ที่พบเห็น หลังเลิกแถวตอนเช้า เดินแถวเข้าห้องอย่างเป็นระเบียบ เป็นต้น สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นการฝึกเด็กให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวันข้างหน้า

4) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เรียนรู้โดยใช้โครงงานขนมจีน ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง (บทบาทสมมติ) การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา นำเด็กออกไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สถานที่สำคัญๆในจังหวัดอุดรธานี นั่งรถรางชมเมือง อาทิตย หนองประจักษ์ พิพิธภัณฑสถานเมืองอุดรศาลปู่ย่า ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเป็นการพัฒนาด้านสติปัญญาที่เด็กๆชอบ นอกจากนี้แล้วครูได้จัดประสบการณ์ในห้องให้เด็กได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้ สามารถที่จะอธิบายประสบการณ์ของตนได้ คือกิจกรรมเรื่องเล่าของฉันและเธอ โดยการให้เด็กออกมาหน้าชั้น เล่าประสบการณ์ให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง วันละคน ผลัดเปลี่ยนกันจนครบทุกคนแล้วก็เริ่มใหม่ หมุนเวียนไป ซึ่งก่อนเลิกเรียนในแต่ละวันครูจะกระตุ้นว่า วันพรุ่งนี้ใครจะเป็นคนมาเล่า จากการจัดประสบการณ์นี้ เด็กบางคนถึงกับบอกให้ผู้ปกครองพาไปตลาดนัดเพื่อเอามาเล่าอวดเพื่อนๆฟังว่า ที่ตลาดนัดมีของเล่นอะไรบ้างที่เขานำมาขาย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1) สมุดบันทึกพัฒนาการ 2) โครงการอาหารกลางวัน, อาหารเสริมนม 3) กิจกรรมกลางแจ้ง 4) ภาพการเข้าร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียน 5) กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน 6) กิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพ 7) บันทึกการตรวจเจริญเติบโต(ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อดูการเจริญเติบโตที่เหมาะสมตามวัย และเพื่อหาเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ) 8) ป้ายการล้างมือ 7 ขั้นตอนในห้องเรียน,การแปรงฟันที่ถูกวิธี
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) ภาพกิจกรรมการแสดงบนเวทีในโอกาสต่างๆ
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) แผนการจัดประสบการณ์ 2) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน 3) ข้อตกลงในห้องเรียน 4) โครงการคุณธรรมรุ่นน้องเคารพรุ่นพี่
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) โครงการขนมจีน จากการเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 2) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3) กิจกรรมเรื่องเล่าของฉันและเธอ

3. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

1.1 เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมส่วน ไม่มีเด็กอยู่ในภาวะทุพโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ และดูแลความปลอดภัยในเบื้องต้นให้กับตนเองได้

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม กล้าแสดงออก ไม่ร้องไห้เอะอะโวยวายเมื่อไม่ได้สิ่งที่ต้องการ

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คือ สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรของชีวิตประจำวันในเบื้องต้นที่ง่ายๆได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการให้ การรับ การรอ และการแบ่งปัน

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารเรื่องราวที่พบเห็นได้ด้วยการบอกเล่า มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดี

4. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมเหมาะสมตามวัย สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน ในการแสดงออกบนเวทีในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน มีความกล้าแสดงออกอย่างมีความสุข กล้าพูด กล้าคุยกับคนแปลกหน้า สื่อสารได้

5. จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังไม่มีสุขนิสัยที่ดีและยังไม่สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีสุขนิสัยที่ดีติดตัว และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงมีหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆให้กับเด็ก นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดหาสื่อ เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา ทีวีขนาด 50 นิ้ว ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายและคอยดูแลให้ใช้งานได้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ครูได้มีความสะดวกในการเข้าถึงสื่อมัลติมีเดียที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เมื่อมีโอกาสหรือหน่วยงานใดจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย ทางโรงเรียนจะแจ้งและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งข่าวสาร ให้ความรู้และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ยังได้มีการสนับสนุนงบประมาณให้ครูในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ หรือวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีสนามเด็กเล่น อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) หลักสูตรปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2561
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) คำสั่งจัดครูเข้าชั้นเรียนของโรงเรียน
2.3	จัดส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน ประสิทธิภาพ	1) วุฒิปัตการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองของครู 2) สรุปการพัฒนาตนเองของครู
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1) สภาพห้องเรียนจริง 2) มุมประสิทธิภาพในห้องเรียน 3) ภาพถ่าย
2.5	จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สภาพจริง ภาพถ่าย 2) ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
2.6	มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) โครงการประชุมผู้ปกครอง 2) บันทึกวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนได้เนื่องจากจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์ที่ กศศ.กำหนด

2.3 ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เป็นอย่างดี เพราะโรงเรียนส่งเสริมให้เข้ารับการ อบรมในทุกครั้งที่มีการจัดอบรมแนะแนวทางการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย

2.4 ห้องเรียนปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อ จำนวนเด็ก

2.5 ห้องเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสิทธิภาพ มีสื่อการเรียนรู้ที่มี จำนวนเพียงพอกับเด็ก สื่อมีความสะอาดและปลอดภัย ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่สะดวก ใช้งานง่าย ให้ครูได้ ใช้ในการจัดประสบการณ์

4. จุดเด่น

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

5. จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดให้มีสนามเด็กเล่นควรที่มีความปลอดภัยด้วยการมีวัสดุที่นิ่มปูพื้นรองรับการหล่นจากการเล่น และเครื่องเล่นควรเป็นเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
2. ควรมีอาคารเรียนเฉพาะปฐมวัย แยกจากนักเรียนระดับอื่น

สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

1. ระดมทุนในการจัดทำสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการการพัฒนา

2.1. วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ออกเยี่ยมบ้านทำให้เข้าใจในสภาพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพการเลี้ยงดู เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมครูสามารถเข้าใจที่มาและแก้ไขพฤติกรรมนั้นได้ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เช่น กิจกรรมบูรณาการการเล่นบทบาทสมมุติ การขายของ ผลัดเปลี่ยนกันเป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขาย สนับสนุนให้เด็กเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงงานคุณธรรม เช่น การถอดรองเท้าวางให้เป็นระเบียบ การเคารพรุ่นพี่ การทิ้งขยะลงในถังขยะ การแต่งกายให้ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น

นอกจากนี้แล้วการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านนั้น ครูจะจัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านกิจกรรมการตรวจสุขภาพจากครูประจำชั้น เป็นการตรวจแบบไม่เป็นทางการ คือ ครูสังเกตหรือสัมผัสร่างกายเด็ก กิจกรรมการเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การรับประทานอาหารว่างและอาหารกลางวัน การทำความสะอาดร่างกาย การนอนพักผ่อน การขับถ่าย ซึ่งถือว่าเป็นกิจวัตรประจำวันของเด็ก

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา เรียนรู้การเข้าแถวรับบริการต่างๆ

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดห้องเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ด้วยการเลือกและช่วยกันคิดว่าจะจัดเก็บของเล่นไว้ที่มุม ประสบการณ์ใดของห้อง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก ด้วยการเปิดเพลงสำหรับเด็ก เปิดนิทานที่ปลูกฝังคุณธรรม

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่จัดในห้องเรียน และจากกิจวัตร ประจำวันตั้งแต่เช้าที่ครูรับเด็กมา ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมิน ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

2.2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	1)แผนการจัดประสบการณ์ 2) ข้อมูลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 3) บันทึกการออกเยี่ยมบ้าน 4) ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ต่างๆ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ภาพถ่ายกิจกรรม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียน 2) ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	1) แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 2) แบบรายงานพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 3) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

3. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

- 3.1 เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ที่จัดให้อยู่ในระดับดี
- 3.2 เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการการแสดงบทบาทสมมติในวันสำคัญเช่น วันมาฆบูชา และจากกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ต่างๆตามที่หลักสูตรกำหนด ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ จากการจัดกิจกรรมต่างๆดังที่กล่าวมา
- 3.4 ผลจากการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ทำให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการในแต่ละด้านของเด็กแต่ละคนอย่างแท้จริง สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลให้ได้รางวัลผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

4. จุดเด่น

ได้รางวัลผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

5. จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่จะสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขมากขึ้น

สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ในเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล

ส่วนที่3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมเหมาะสมตามวัย สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน ในการแสดงออกบนเวทีในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน มีความกล้าแสดงออกอย่างมีความสุข กล้าพูด กล้าคุยกับคนแปลกหน้า สื่อสารได้

จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังไม่มีสุขนิสัยที่ดีและยังไม่สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

1. จัดสร้างสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยด้วยการมีวัสดุที่นิ่มปูพื้นรองรับการหกล้มจากการเล่น และเครื่องเล่นควรเป็นเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
2. ควรมีอาคารเรียนเฉพาะปฐมวัย แยกจากนักเรียนระดับอื่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ได้รางวัลผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่จะสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขมากขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

1. จัดอบรมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เด็กปฐมวัย

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย เรียนรู้การดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลได้เหมาะสมตามวัย และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ และมีสัมมาคารวะ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง



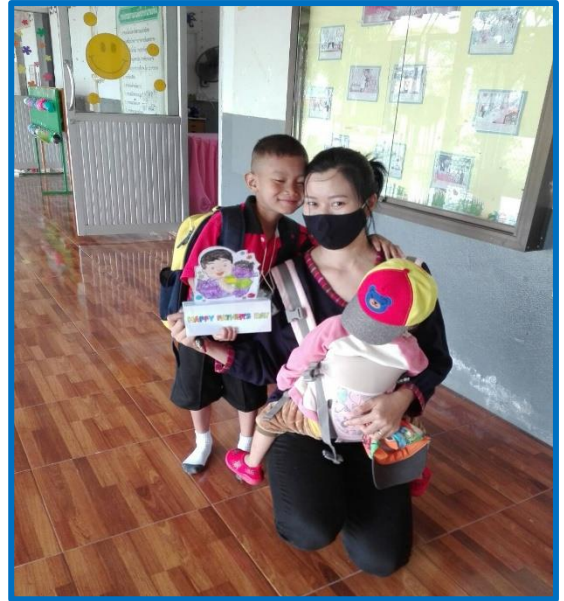
เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว



ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี



ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี และครูชื่นชมผลงานของเด็กนักเรียนพร้อมเก็บภาพอย่างมีความสุข





พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมชื่นชมในผลงานของบุตรหลานตนเอง



เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว



ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
 ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์





เด็กๆ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขกับเสียงดนตรีและเต้นประกอบเพลงโดยใช้ริบบิ้นเป็นสื่อ
 เด็กๆ กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ ชื่นชมมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี



รู้จัก อดทนในการรอคอย รู้หน้าที่และรับผิดชอบต่องานที่ครูสั่งให้เอาสิ่งของมา



รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ช่วยเหลือและแบ่งปันเวลาได้ขนมหรือของรางวัล

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม





มีส่วนร่วมช่วยกันรักษาดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน



ตั้งใจทำงาน รับผิดชอบต่องาน



ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประหยัดและพอเพียง
มีมารยาทยิ้มให้กันและกัน วินัยในตนเอง





ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด





ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในห้องเรียน ช่วยเหลือตนเองในการทำงาน มีวินัยในตนเอง รู้จักมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และทำงานได้อย่างมีความสุข

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้





เด็กสนทนาโต้ตอบ อ่านนิทานเล่าเรื่องราวในนิทานและเรื่องที่ตนเองสนใจ



สนใจค้นหานิทาน

เล่าเรื่องราวให้คนอื่นเข้าใจ





เด็กๆ สนใจและตั้งใจฟังนิทานในขณะที่ครูกำลังเล่าและแสดงท่าทางประกอบ อย่างมีความสุข



เด็กๆ กล้าแสดงออกเคลื่อนไหวทำทางในการอ่านนิทานและเล่าเรื่องราวให้ผู้ฟังเข้าใจอย่างมีความสุข
ได้อย่างเหมาะสมกับวัย



เด็กๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ ระบายสีได้อย่างสวยงาม



การเล่นอิสระ เล่นตามมุมและเล่นร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

