



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
ตำบลหมู่น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

❁ 1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

❁ 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้ ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและปริมาณเหมาะสม ปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี มีกิจกรรม พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลางแจ้ง พร้อมทั้งมีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและจดบันทึกข้อมูลแต่ละคนลงในแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ซึ่งเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.87 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ มีกิจกรรมการฝึกสมาธิให้เด็กฝึกความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด คือ “รู้จักความ จิตอาสา รู้หน้าที่ มีวินัย” ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดกิจกรรมสร้างวินัยในตัวเด็ก การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มารยาทตามวัฒนธรรมไทย การดูแลรักษา ความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผ่านกิจวัตรประจำวันด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยครูผู้สร้างสถานการณ์จำลองให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา การรักการอ่านและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ และการปั้นดินน้ำมันตามความจินตนาการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 89.74 เด็กปฐมวัยมีผลงานจากการได้รับการพัฒนา อาทิ ผ่านการประเมินกิจกรรมและกระบวนการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับตราพระราชทานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ, กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแผนการศึกษา แห่งชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมตรงกับสภาพบริบทของ ท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดให้มีครูปฐมวัยที่จบ การศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม สื่อฝึก ประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ มี ความปลอดภัย เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด มีการประเมิน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในรอบปี และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงคุณภาพโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง จากกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียน ครู และนักเรียนได้รับรางวัล ต่างๆ มากมายทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครูครบ 100% ในการวิเคราะห์เด็ก และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นอย่างมีความสุข เพื่อให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข พัฒนาให้เป็น เด็กดี เก่ง และมีความสุข โดยยืดหยุ่นได้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และนอก ห้องเรียน โดยครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัด สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำ ข้อมูลสารนิเทศเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน หรือ แจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียน นำเสนอผลงานของเด็กโดยใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก เป็นช่องทางสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 2 และ 3 (LINE Group), ผ่านทาง เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา <http://www.facebook.com/โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา> จากกระบวนการ บริหารและการจัดการดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยได้รับรางวัลต่างๆ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ตามโครงการรางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี 2566, รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย ประจำปี 2566 จากเขตตรวจราชการ ที่ 10, รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นต้น

หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2564 - 2566
 - โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - โครงการพัฒนาบุคลากร
 - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
6. แผนการจัดประสบการณ์
7. ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
8. เกียรติบัตร/สำเนาหนังสือราชการ
9. ภาพถ่ายกิจกรรม

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก สร้างมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อและเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคมในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งเสริมผู้ปกครอง พ่อแม่และครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูให้สอดคล้องกับ สถานศึกษาทำความเข้าใจ ด้านจิตวิทยาของเด็ก เช่นการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีให้เด็ก ศรัทธารักและไว้วางใจ เป็นผู้สร้างความสุขในครอบครัวปลูกฝังคุณธรรมเป็นรากฐาน ให้เด็กรักการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครือข่าย และประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีเป็นอย่างน้อย

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ วิเคราะห์ สรุปผล นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต แล้วเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ จากนั้นจึงจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งให้ต้นสังกัดรับทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ให้เกิดความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนา และปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญรูปภาพ	จ
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	8
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลนักเรียน	10
5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	11
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	14
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	15
8. ข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
สรุปผลการประเมินในภาพรวม การศึกษาปฐมวัย	30
ส่วนที่ 3 สรุป ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา	33
ภาคผนวก	35
- ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	36

สารบัญ

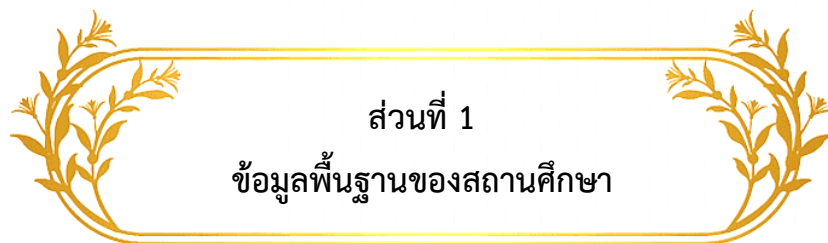
เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	37
- ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	38
- ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	40
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	42
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566	48
- เกียรติบัตร	46
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน : ด้านคุณภาพของเด็ก	49
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน : ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	54
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน : ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	63
- ภาพการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการบูรณา การเข้ากับการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	75

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	7
ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566	7
ตารางที่ 3 ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ในตำแหน่ง	8
ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	9
ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	10
ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 7 ข้อมูลนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 8 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	13
ตารางที่ 9 ตารางการจัดกิจกรรมประจำวันระดับชั้นปฐมวัย	13
ตารางที่ 10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	14
ตารางที่ 11 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 12 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 13 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 14 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย	18
ตารางที่ 15 ผลที่เกิดจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	21
ตารางที่ 16 ผลที่เกิดจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
ตารางที่ 17 ผลที่เกิดจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	28

สารบัญรูปภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 สถานที่ตั้งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา	6
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	8
ภาพที่ 3 ข้อมูลบุคลากร	8
ภาพที่ 4 แผนผังโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา	14
ภาพที่ 5 การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ (PDCA)	26



1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโดยย่อ

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2482 มีชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลหม่ม่น ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 มีนักเรียน 84 คน มีนายบุญมาก ศิริวิโรจน์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2495 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดบ้านบ่อน้ำ และอาศัยศาลาการเปรียญบ้านบ่อน้ำเป็นสถานที่ศึกษาตลอดมา

พ.ศ. 2506 จึงซื้อที่ดินหน้า ร.13 พัน 2 เป็นเงิน 13,000 บาท และสมทบทุนในการก่อสร้างอาคารเรียนอีก 33,000 บาท พ.ท. พักตร์ มีนะกนิษฐ ผบ.ผส.13 ร.พัน 2 (ยศขณะนั้น) พร้อมด้วยคณะนายทหารนายสิบ เป็นผู้มอบทางราชการโดยกระทรวงศึกษาธิการ จึงนำไปสร้างสมทบอาคารเรียนแบบ 108 จำนวน 7 ห้อง 1 ชั้น สร้างเสร็จได้นำนักเรียนจากบ้านบ่อน้ำมาเรียนใหม่ที่อาคารหลังนี้ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2506 มีนายบุญไทย หงษาคำ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2507 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 มี 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณ 350,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) และสร้างเสร็จเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2514 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลายประเภทไม่บังคับ ป.5 - ป.7

วันที่ 18 ธันวาคม 2518 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารชั้นล่างอาคาร 1 จำนวน 7 ห้องเรียน เป็นเงิน 84,000 บาท

พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.1ช. มี 3 ห้องเรียน งบประมาณ 439,500 บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 312 ของกรมสามัญศึกษาจำนวน 120,000 บาท

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2 / 28 มี 3 ชั้น 15 ห้องเรียน

คำขวัญของโรงเรียน : “เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : “เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน : “การศึกษาดี ย่อมเกิดปัญญา”

สีประจำโรงเรียน : “แดง ดำ”



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :



1.2 สถานที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

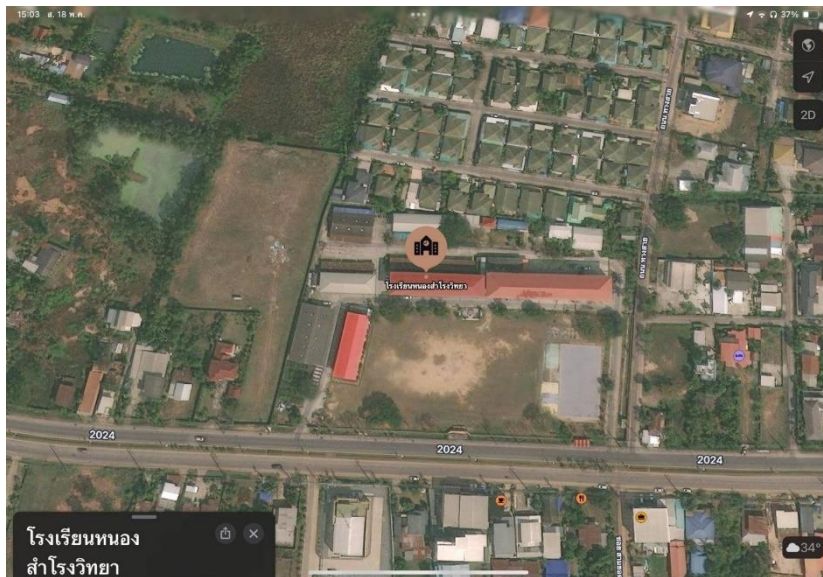
ตั้งอยู่เลขที่ - ถนน อุดร - หนองสำโรง

ตำบล หมู่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000

โทรศัพท์ 042 – 223259 โทรสาร 042 – 223259

e-mail nongsumrong@gmail.com website <http://nongsumrong.com>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน



ภาพที่ 1 สถานที่ตั้งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองบ่อ หมู่ที่ 6, บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ 7, บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ 9, บ้านไก่อเลื้อย หมู่ที่ 8 ตำบลหมู่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ดังนี้

หมู่ที่ 6	หมู่ที่ 7	หมู่ที่ 9	หมู่ที่ 8
บ้านหนองบ่อ	บ้านบ่อน้ำ	บ้านบ่อน้ำ	บ้านไก่อเลื้อย

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองหนองสำโรง ซึ่งเป็นเขตรับผิดชอบติดกับเทศบาล ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา มีประชากรประมาณ 239,700 คน ความเป็นอยู่ของผู้ปกครองอยู่ในระดับยากจน และปานกลาง บริเวณใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สถานีวิจัยเสียงสามยอด สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย หมู่บ้านจัดสรร สำนักงานเทศบาลหนองสำโรง สนามกอล์ฟ ค่ายทหารราบที่ 13 พัน 2 ประเพณีที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญประเพณี 12 เดือน

2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองที่มีฐานะร่ำรวยนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในตัวเมือง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ส่วนใหญ่ต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพ สภาพครอบครัวยากจน ครอบครัวนักเรียนแตกแยก / หย่าร้างบิดา-มารดาทำมาหากินต่างถิ่น ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ญาติพี่น้อง ด้านการคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็ว อยู่ติดถนนอุดร-หนองสำโรง บริเวณโดยรอบเป็นวัด ได้แก่ วัดบ้านไก่อเลื้อย วัดบ้านบ่อน้ำ วัดหนองสำโรงยุทธาวาส วัดสระบัวบาน และวัดบ้านหนองบ่อ

3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และทำนารายได้ครอบครัวโดยเฉลี่ย 35,000 บาท / ปี

ปัจจุบันโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา อยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลหนองสำโรง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา, ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 650 คน และคาดการณ์ใน 4 ปีการศึกษาข้างหน้า จะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 600 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ เป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ

1.4 ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

1.4.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	39	
จำนวนผู้เรียน	462	
1.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	19	
ครูมัธยมศึกษา	8	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆโปรครระบุ(ครูอัตราจ้าง,ลูกจ้าง)	3	
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	12	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	6	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องปฏิบัติการ	7	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆโปรดระบุ.....	-	

1.5 การจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังรายละเอียดนี้

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	1 : 17	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	1 : 17	
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น	
2.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 24	
จำนวนครู ครบชั้น	/ ครบชั้น	
2.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 22	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 29	
จำนวนครู ครบชั้น	/ ครบชั้น	
2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

ตารางที่ 1 ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

1.5.1 ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	จำนวนห้อง	อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
2564	1	10	6	16	16	15	31	47
2565	1	6	9	15	14	10	24	39
2566	1	7	8	15	9	15	24	39
รวมทั้งหมด		23	23	46	39	40	79	125

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566

2. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

3. ข้อมูลบุคลากร



1.3.1 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวนข้าราชการครู 24 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูธุรการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	23	1	2	1	28

ตารางที่ 3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

1.3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน		16	12	-	28

ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

4. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน จำนวน 516 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อนุบาล 2	1	7	8	15	1 : 15
อนุบาล 3	1	9	15	24	1 : 24
รวม	2	16	23	39	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	15	20	35	1 : 17
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	19	27	46	1 : 28
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	22	25	47	1 : 23
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	20	35	55	1 : 27
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	33	19	52	1 : 27
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	34	28	62	1 : 31
รวม	12	143	154	297	
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	33	23	56	1 : 28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	42	35	76	1 : 38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	32	16	48	1 : 24
รวม	6	107	73	180	
รวมทั้งหมด	20	267	242	516	

4.1 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 7 ข้อมูลนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
ปฐมวัย (อ.3)	24	100.00
ประถมศึกษา (ป.6)	64	100.00
รวม	88	100.00

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วย ความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

2.2 พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
3. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน

2.3 จุดมุ่งหมาย

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนใช้สื่อ ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
4. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ มีวิสัยทัศน์ สร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
6. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการนำแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์

ชุมชนเข้ามามีส่วนในการพัฒนาการศึกษา

2.4 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12

มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และ

ประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 5 มี

คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
สาระการเรียนรู้	- ด้านอารมณ์ จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5-6 ชั่วโมง	

ตารางที่ 8 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

เวลา	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
07.00 - 08.00 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	60 นาที	
08.00 - 08.45 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ	15 นาที	
08.45 - 09.10 น.	ตรวจสอบสุขภาพ/เล่าข่าว	25 นาที	
09.10 - 09.30 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	
09.30 - 09.50 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที	
09.50 - 10.00 น.	พัก	10 นาที	
10.00 - 10.30 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/กิจกรรมเล่นตามมุม	30 นาที	
10.30 - 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	
11.00 - 11.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	30 นาที	
11.30 - 12.00 น.	แปรงฟัน/ฟังนิทาน	30 นาที	
12.00 - 14.00 น.	นอนพักผ่อน	2 ชั่วโมง	
14.00 - 14.10 น.	ตื่นนอน/เก็บที่นอน/ต้อนนม	10 นาที	
14.10 - 14.30 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	20 นาที	
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ/ สรุปกิจกรรมประจำวัน	30 นาที	
15.00 - 15.30 น.	กลับบ้าน	30 นาที	

ตารางที่ 9 ตารางการจัดกิจกรรมประจำวันปฐมวัย

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาสถิตตั้งอยู่บนพื้นที่ จำนวน 30 ไร่ 3 งาน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ 12 หลัง ได้แก่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 12 หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน 5 หลัง
- อาคารประกอบ 4 หลัง
- โรงอาหาร 1 หลัง
- เรือนพักรับรอง 1 หลัง
- ห้องน้ำห้องส้วม 3 หลัง

- สนามเปตอง 2 สนาม
- สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม
- สนามฟุตบอล 1 สนาม

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 15 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล 2 - 3 = ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3
- ชั้น ป.1 - 6 = ชั้น ป.1, ชั้น ป.2, ชั้น ป.3/1, ชั้น ป.3/2, ชั้น ป.4, ชั้น ป.5, ชั้น ป.6
- ชั้น ม.1 - 3 = ชั้น ม.1, ชั้น ม.2, ชั้น ม.3



ภาพที่ 4 แผนที่โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

7. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1.7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		
1	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	200
2	ห้องอาเซียน	100
3	ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	100
4	ห้องคอมพิวเตอร์	200
5	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	20
1.7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา		
1	วัดบ้านบ่อน้ำ	7
2	สถานีวิทยุเสียงสามยอด	1
3	สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	2
4	ค่ายทหารราบที่ 13 พัน 2	2
5	สำนักงานเทศบาลหนองสำโรง	2

ตารางที่ 10 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

8. ข้อมูลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 11 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564

1.8.2 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564					
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	พัฒนาการเด็กปฐมวัย			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาล 2	16	14	16	16	14
อนุบาล 3	31	29	31	31	28
รวม	47	43	47	47	42
ร้อยละ	100	91.49	100.00	100.00	89.37
สรุปค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)		94.21			

ตารางที่ 12 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565

1.8.3 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565					
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	พัฒนาการเด็กปฐมวัย			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาล 2	24	24	24	24	22
อนุบาล 3	16	14	16	16	13
รวม	40	38	40	40	35
ร้อยละ	100	95.00	100.00	100.00	87.50
สรุปค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)		95.62			

ตารางที่ 13 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566

1.8.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566					
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	พัฒนาการเด็กปฐมวัย			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาล 2	15	14	15	15	13
อนุบาล 3	24	23	24	24	22
รวม	39	37	38	38	35
ร้อยละ	100	94.87	100.00	100.00	89.74
สรุปค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)		96.15			

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

มีผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพด้านเด็ก				ยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90	94.87	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90	100	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90	100	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	89.74	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 83	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ร้อยละ 83	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ร้อยละ 83	100.00	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 83	89.00	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ 83	95.00	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 83	93.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 83	91.00	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ร้อยละ 83	92.00	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ร้อยละ 83	91.00	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 83	92.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาคุณภาพ			93.28	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 14 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ : มีกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีผ่านการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน และมีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ประมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการสาธารณูปโภค

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ : โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสและมีจิตใจที่ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักให้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดให้เด็กได้เข้าร่วมการแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานตนเองของตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย และโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือจิตอาสาตัวน้อย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม : มีกระบวนการพัฒนาเด็ก

ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็ก มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยมีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเอง โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน และโครงการรักษารักรโรงเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เช่นการทำกิจกรรมเขตรับผิดชอบประจำชั้นเรียน โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ตามกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้นำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติจริง กิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กได้ปลูกผักลงแปลงเอง ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็ก ๆ รักในผักที่เขาปลูกทำให้เขาเกิดความภาคภูมิใจ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดเสื้อสีเหลือง วันอังคารแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพลของโรงเรียน วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ : โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจใฝ่รู้ด้วยตนเอง เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การลงมือปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการห้องสมุด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ และการปั้นแป่งโดว์ตามความจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ภายนอก ได้เรียนรู้นอกสถานที่ รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

การจัดกิจกรรมประจำวันและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลงานของเด็กออกเผยแพร่ผ่านทางโซเชียลเน็ตเวิร์ก เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 2 และ 3 (LINE Group), ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน <http://www.facebook.com/โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา> ซึ่งเป็นช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรม

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ตารางที่ 15 ผลที่เกิดจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ค่าร้อยละ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	89.74	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90.00	96.75	ยอดเยี่ยม

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินแต่ละประเด็นในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินการแล้ว สรุปผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่ เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด และด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน จึงมีการวางแผนการพัฒนาเด็กโดยจัดทำโครงการเพื่อนำเสนอและบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ,กิจกรรม STEM ศึกษาระดับปฐมวัย, โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย และ

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี - นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยจัดทำโครงการและกระบวนการพัฒนาเด็กผ่านกระบวนการสืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์ ได้ผ่านการประเมินโรงเรียน คุณภาพตามมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - ประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การใช้ภาษา ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ - เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียนฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง, บันทึกพัฒนาการ, สังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก (Portfolio)
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก, แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



วิธีการพัฒนา

- สัมภาษณ์ สอบถามครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประเมิน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบการกำกับติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน อย่างเป็นระบบ (PDCA) พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรการแนวทางการเตรียมความพร้อมตามนโยบาย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น บริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน ดูแลรักษาความปลอดภัยของเด็กในทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมการปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น : ร่วมกันวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 ให้มีความเหมาะสมตรงกับสภาพการณ์ และสถานการณ์สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น วัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ปฐมวัย)

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน : มอบหมายและจัดครูให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งมีครูที่มีวุฒิทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย จำนวน 2 คน มีการดำเนินการนิเทศประเมินผลการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการประเมินเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ : ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และมีร่องรอยหลักฐานจากแบบรายงานสรุปผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ : จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับภูมิทัศน์ มีอาคารเรียนที่แข็งแรงปลอดภัย สะอาด มีครูเวรรักษาการณ์ รับผิดชอบตาม

เวลา มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดให้เด็กทุกคนได้ นอนหลับพักผ่อน ในตอนกลางวันทุกวัน ได้ดื่มนมจืดวันละ 1 ครั้ง รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ มี ห้องน้ำ - ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับเด็ก มีสนามเด็กเล่นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริม กิจกรรมที่เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ : อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้ปกครอง เด็กและชุมชน โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้มีพื้นที่ในการออกกำลังกาย และเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมให้กับเด็กและช่วยสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ตามความ เหมาะสม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันและกิจกรรมภายในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จัดอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่าง เพียงพอและทั่วถึง เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีหรือ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับเด็กปฐมวัย

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม : โรงเรียนหนองสำโรงวิทยามีการ สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเป็น ระยะๆ โดยใช้ระบบการประเมินออนไลน์ และนำผลการประเมินเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปและวางแผนจัดทำโครงการ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา, LINE Group, เฟซบุ๊กโรงเรียน <http://www.facebook.com/โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา> ซึ่งเป็น ช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรม ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควร ปรับปรุงและใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทาง ปฏิบัติ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ตารางที่ 16 ผลที่เกิดจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ร้อยละ 83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ร้อยละ 83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 83	89.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 83	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 83	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	83	96.17	ยอดเยี่ยม

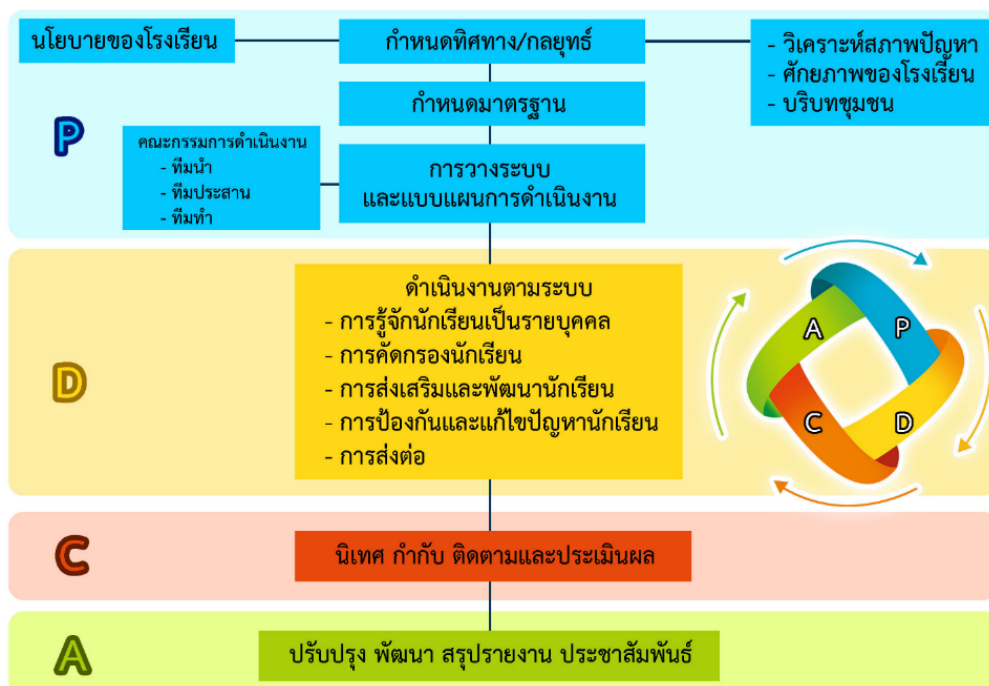
จากตารางพบว่า ผลการประเมินแต่ละประเด็นในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินการแล้ว สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัยร้อยละ 100 และโครงการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม, โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นรูปแบบ (Model) ที่ประสบความสำเร็จ	- ส่งเสริมให้บุคลากรให้พัฒนานวัตกรรมของตนเองให้หลากหลายชัดเจนเพิ่มมากขึ้น - กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย



ภาพที่ 5 การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา (PDCA)

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และแบบรายงานผลการใช้หลักสูตร
- คำสั่งปรับปรุงหลักสูตร และคำสั่งมอบหมายงานการแต่งตั้งครูประจำชั้น
- โครงการและสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปี
- กำหนดการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์
- รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานการอบรมพัฒนาของครู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กและสมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น มุมประสบการณ์
- รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก
- บันทึกการประชุมครู/บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



วิธีการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ : โรงเรียนหนองสำโรง

วิทยา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาเด็กทุก ๆ ด้าน ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูปฐมวัยยุคใหม่ มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมและการพัฒนางานวิจัย การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข : ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย โดยให้เด็กร่วมในการวางแผนกิจกรรมและประเมินผล ครูส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย : ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทมีความสว่างและสดใสพร้อมจะให้เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวและปลดปล่อย จัดแสดงผลงานเด็ก ตกแต่งห้องเรียนให้

สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ครูมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก : โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและมีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษา ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 ด้านของผู้เรียน ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนผ่านทางโซเชียลเน็ตเวิร์ก เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง (LINE Group), ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน <http://www.facebook.com/โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา> ซึ่งเป็นช่องทางสื่อสารเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมประจำวันและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดได้รับทราบถึงผลสำเร็จของกิจกรรม

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ตารางที่ 17 ผลที่เกิดจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 83	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 83	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 83	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 83	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	83	93.28	ยอดเยี่ยม

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินแต่ละประเด็นในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินการแล้ว สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำโครงการกีฬาสามสัมพันธ์พ่อแม่ลูก, โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย, โครงการส่งเสริมสุขภาพ, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์, โครงการวันสำคัญและประเพณีไทย และโครงการวันวิทยาศาสตร์-บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับรางวัลและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กในการเข้ามามีส่วนในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างหลากหลาย
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ไอซีทีให้เด็กได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลอย่างง่ายจากเว็บไซต์และการใช้โปรแกรมง่ายๆ สำหรับฝึกกล้ามเนื้อเล็ก จากห้องคอมพิวเตอร์ - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานงานเด็ก (Portfolio) แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กในการเข้ามามีส่วนในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างหลากหลายให้มากขึ้น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- กำหนดแผนการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัยและสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานงานเด็ก (Portfolio)
- แฟ้มเกียรติบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาได้กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่หลากหลายเป็นไปตามหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาผ่านการพัฒนาตามกิจกรรมและโครงการ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ ใส่หน้ากากอนามัยและล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และรู้จักชื่นชมยกย่องให้กำลังใจผลงานของผู้อื่น สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถสร้างผลงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการประเมินกิจกรรมและกระบวนการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับตราพระราชทานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยามีระบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยใช้ผลการสังเคราะห์จากการดำเนินงานที่มาเป็นฐานในการพัฒนา และกำหนดเป้าหมายการพัฒนา กระบวนการติดตามตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง วางแผนอัตรากำลังครูปฐมวัยให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลจากการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาได้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นอย่างมีความสุขเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ครูปฐมวัยได้รับรางวัลต่างๆ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ตามโครงการรางวัลพระพุทธรูป ประจำปี 2566, รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ, รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
- คำสั่งปรับปรุงหลักสูตร
- แบบรายงานผลการใช้หลักสูตร
- คำสั่งมอบหมายงานการแต่งตั้งครูประจำชั้น
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัย
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- กำหนดการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และบันทึกพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานการอบรมพัฒนาของครู
- บันทึกการประชุมครู
- รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
- ภาควิชาเครือข่ายผู้ประกอบการ
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- แฟ้มประกาศนียบัตร/เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมเด็ก
- สัมภาษณ์ สอบถามครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

การประเมินตนเองของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ที่จะนำไปสังเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

สรุปผล แนวทางการพัฒนา



ด้านคุณภาพของผู้เรียน



จุดเด่น

มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพดี เลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ผ่านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 6 กิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนรักการอ่าน โดยมีนิทานเป็นสื่อ มีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการแสดงความกตัญญูกตเวทีเป็นลูกที่ดีของพ่อ - แม่ ผู้ปกครอง มีนิสัยประหยัดอดออม ใช้ของประหยัดรู้จักคุณค่าสิ่งของ มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม



จุดควรพัฒนา

จัดประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การใช้ภาษา ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้าน การเชื่อมโยงความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิเคราะห์ข่าวจาก หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ ผู้เรียนแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิด สังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบ ให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนทักษะในการสังเกต และสำรวจ



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



จุดเด่น

มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการและพัฒนาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือ

ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยทักษะการคิด และได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ



จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างปราชญ์ชาวบ้านกับสถานศึกษา ครูผู้สอนดำเนินการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วจึงนำมาปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นโดยกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ชัดเจน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย เรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด



จุดควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลุกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลุกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง



- ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจึงจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(นายทองเย็น มุมอภัย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาต่อไป



(นายทองเย็น มุมอภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาได้ศึกษาและปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรับรองการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายวิริยนต์ ตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา



ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 พัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	90/ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและออกทางอารมณ์ได้	90/ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90/ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80/ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. เกณฑ์คะแนนในการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียน (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ)

แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนนร้อยละ
5	ยอดเยี่ยม	89.50 – 100
4	ดีเลิศ	79.50 – 89.49
3	ดี	69.50 – 79.49
2	ปานกลาง	59.50 – 69.49
1	กำลังพัฒนา	0 – 49.49

เกณฑ์ในการตัดสินระดับคุณภาพ (มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ)

เกณฑ์ในการตัดสิน	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ 4 ข้อ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ 3 ข้อ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ 2 ข้อ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ 1 ข้อ	กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

(สำเนาคำสั่งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา)



คำสั่งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ที่ 6๖/256๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256๖

ด้วย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256๖ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1) นายวิริยนต์ ตะวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางฐิติญา คำภูแก้ว	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
4) นางนงนุช จันทยุทธ	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5) นายเด็ดยั่ว อุดม	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6) นางชาลิสา สรรพโส	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ
7) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. อำนวยความสะดวก สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

2. คณะกรรมการวางแผนดำเนินงาน

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางมลวิภา แนวบุตร	ครู	กรรมการ
3) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------|------------|-------------------|
| 4) นางสาวอรพิน คำแก่น | ครู | กรรมการ |
| 5) นายธราธร เหมือนโพธิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6) นางชาลิสา สรรพโส | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. วางแผนในการรวบรวมเอกสาร สั่งเคราะห์รายละเอียดและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกประเด็น

2. ประชุมแบ่งหน้าที่ให้กับคณะกรรมการ และเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา เพื่อให้สามารถรวบรวมเอกสาร ข้อมูล สารสนเทศได้ตรงประเด็น เชื่อถือได้และเกิดประสิทธิผล

3. สร้างความเข้าใจ และบรรยากาศในการทำงานให้กับบุคลากรในการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

3. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|----------------------------|------------------------|-------------------|
| 1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางมลวิภา แนวนบุตร | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางอำพร พินธุรักษ์ | ครู | กรรมการ |
| 4) นางสาวภาวิณี ผิวผาง | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 5) นางสาวอรพิน คำแก่น | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

2. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

4. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- | | | |
|----------------------------|------------------------|------------------|
| 1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางชาลิสา สรรพโส | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางฐิติยา คำภูแก้ว | ครู | กรรมการ |
| 4) นางฐิติพร ทองเจริญ | ครู | กรรมการ |
| 5) นางสุภาภรณ์ มุมอภัย | ครู | กรรมการ |
| 6) นางสาวนภาลัย ดีใจ | ครู | กรรมการ |
| 7) นายอภิชาติ แข็งแรง | ครู | กรรมการ |
| 8) นางสาวลินดา แก้วแก่น | ครู | กรรมการ |
| 9) นางสาวอรพิน คำแก่น | ครู | กรรมการ |

- | | | |
|---|------------|--------------------------|
| 10) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | กรรมการ |
| 11) ครูผู้สอนทุกคน | | กรรมการ |
| 12) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ | | กรรมการ |
| 13) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| 14) นายธราธร เหมือนโพธิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ **มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

2. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

5. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------|
| 1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางฐิฎดา คำภูแก้ว | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางนงนุช จันทยุทธ | ครู | กรรมการ |
| 4) นางชาลิสา สรรพโส | ครู | กรรมการ |
| 5) นายเด็ดเดี่ยว อุดม | ครู | กรรมการ |
| 6) นางสุภาภรณ์ มุมอภัย | ครู | กรรมการ |
| 7) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ | ครู | กรรมการ |
| 8) นายอภิชาติ แข็งแรง | ครู | กรรมการ |
| 9) นางสาวลินดา แก้วแก่น | ครู | กรรมการ |
| 10) นางสาววงศ์ผกา ปราบพาล | ครู | กรรมการ |
| 11) นางสาวหทัยทิพย์ ใจวงษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 12) ครูผู้สอนทุกคน | | กรรมการ |
| 13) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ | | กรรมการ |
| 14) นางสาวนภลัย ติใจ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ **มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา** ดังนี้

ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัด 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัด 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัด 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัด 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

6. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางนงนุช จันทยุทธ	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	กรรมการ
4) นายจักรินทร์ ไชยเชยพิณ	ครู	กรรมการ
5) นางสาวนภลัย์ ตีใจ	ครู	กรรมการ
6) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ
7) นางสาวอรพิน คำแกน	ครู	กรรมการ
8) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
10) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ		กรรมการ
11) นายอภิชาติ แข็งแรง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ **มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้** ดังนี้

ตัวชี้วัด 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7. คณะกรรมการจัดทำรายงานและประเมินผล

1) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางมลวิภา แนวบุตร	ครู	กรรมการ
3) นางสาวอรพิน คำแกน	ครู	กรรมการ
4) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ สรุปผล และรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 256๖



(นายวิริยนต์ ตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

(สำเนาคำสั่งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา)



คำสั่งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ที่ 52/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อวันที่ - สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาทระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 23 ประเด็นพิจารณาให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1) นายวิริยนต์ ตะวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางฐิฎดา คำภูแก้ว	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
4) นางนงนุช จันทยุทธ	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5) นายเต็ดเตี่ยว อุดม	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6) นางชาลิสา สรรพโส	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ
7) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการอำนวยการ

1) นายวิรัตน์ ตะวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางจิตติดา คำแก้ว	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
4) นางนงนุช จันทยุทธ์	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5) นายเด็ดเดี่ยว อุดม	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6) นางอำพร พินธุรักษ์	ครู/หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
7) นางอรุณี สุพรรณกลาง	ครู/หัวหน้าสายชั้น ป.1-3	กรรมการ
8) นางจิตติพร ทองเจริญ	ครู/หัวหน้าสายชั้น ป.4-6	กรรมการ
9) นายไพฑูรย์ แสนดี	ครู/หัวหน้าสายชั้น ม.1-3	กรรมการ
10) นางชาลิสา สรรพโส	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ
11) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. อำนวยความสะดวก สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

3. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางอำพร พินธุรักษ์	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวภาวิณี ผิวผาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
4) นางมลวิภา แนวบุตร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
5) นางสาวอรพิน คำแกน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ **มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

2. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

4. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	รองประธานกรรมการ

3) นางฐิตา คำภูแก้ว	ครู	กรรมการ
4) นางฐิติพร ทองเจริญ	ครู	กรรมการ
5) นางสุภาภรณ์ มุมอภัย	ครู	กรรมการ
6) นางสาวนภลัย์ ดีใจ	ครู	กรรมการ
7) นายอภิชาติ แข็งแรง	ครู	กรรมการ
8) นางสาวลินดา แก้วแก่น	ครู	กรรมการ
9) นางสาวอรพิน คำถน	ครู	กรรมการ
10) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
11) นายธรรธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

2. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

5. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางฐิตา คำภูแก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางนงนุช จันทยุทธ	ครู	กรรมการ
4) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	กรรมการ
5) นายเต็ดเดียว อุดม	ครู	กรรมการ
6) นางสุภาภรณ์ มุมอภัย	ครู	กรรมการ
7) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ
8) นายอภิชาติ แข็งแรง	ครู	กรรมการ
9) นางสาวลินดา แก้วแก่น	ครู	กรรมการ
10) นางสาววงศ์ผกา ปราบพาล	ครู	กรรมการ
11) นางสาวหทัยทิพย์ ใจวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) นายวีรภัทร ธิติกาญจน์พจนนา	ครู	กรรมการ
13) นางสาวนภลัย์ ดีใจ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา** ดังนี้

ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัด 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัด 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัด 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัด 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

6. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางนงนุช จันทยุทธ	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	กรรมการ
4) นายจักรินทร์ ไชยเชียงพิณ	ครู	กรรมการ
5) นางสาวนภาลัย ดีใจ	ครู	กรรมการ
6) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ
7) นางสาวอรพิน คำถน	ครู	กรรมการ
8) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นายไพฑูรย์ แสนดี	ครู	กรรมการ
10) นายพิทยา บุญเรือง	ครู	กรรมการ
11) นางสาวพิจิตรา ผมอินทร์	ครู	กรรมการ
12) นางกัญญาณัฐ พลซ้อ	ครู	กรรมการ
13) นางสาววงศ์ผกา ปราบพาล	ครู	กรรมการ
14) นางสาวกฤติยา เจือจินดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15) นางสาวกุลจิรา ชมจันทร์	ครูธุรการ	กรรมการ
16) นายสิทธิไกร ศรีชัยมูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17) นายอภิชาติ แข็งแรง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้** ดังนี้

ตัวชี้วัด 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง SAR

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางมลวิภา แนวนบุตร	ครู	กรรมการ
4) นางสาวอรพิน คำถนอม	ครู	กรรมการ
5) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ภายในวันที่ 20 มิถุนายน 2567

3. จัดทำรูปข้อมูลรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งสำนักงาน
คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ e-sar ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2567

4. สรุปเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website
ของโรงเรียนและรูปแบบอื่น ๆ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์
สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายวิริยนต์ ตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เกียรติบัตรโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ปีการศึกษา 2566



ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา



ผลงานที่ประสบความสำเร็จของครู



ผลงานที่ประสบความสำเร็จของผู้เรียน



รางวัลระดับเหรียญทอง

รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรม
การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ในงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลระดับเหรียญทอง

การแข่งขันกิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก
ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ในงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาพกิจกรรม

การดำเนินงาน : ด้านคุณภาพของเด็ก



มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสและมีจิตใจที่ดี



จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ส่งเสริมให้เด็กสนใจใฝ่รู้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ
การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



ภาพกิจกรรม

การดำเนินงาน : ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์



การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑				
รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓	
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการสุกของราก และหน่อที่งอก ๔. การนำวัสดุจากต้นไม้ ๕. วิจัยและนำเสนอผลงาน	
รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้ ๖. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการสุกของราก และหน่อที่งอก ๔. การนำวัสดุจากต้นไม้ ๕. วิจัยและนำเสนอผลงาน	

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน



จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์



การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง



การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง



จัดสภาพแวดล้อม สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านทั้งภายในและ
ภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน



จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านทั้งภายใน
ภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน



ภาพกิจกรรม

การดำเนินงาน : ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ
และวิธีที่หลากหลาย นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระและมีความสุข



เปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงจากสื่อ การเรียนรู้และสถานที่จริง



จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามา
มีส่วนร่วมและช่วยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ตามความเหมาะสม



ภาพการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการบูรณาการ
เข้ากับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



