



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR)

ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ตำบลหม่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูปการประกันคุณภาพและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ข้อมูลในการรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หวังว่าทุกท่านจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร เล่มนี้ให้เสร็จสมบูรณ์ สามารถรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

(นายเชวง ชื่นตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	2
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ผลการจัดการศึกษา	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	25
ระดับคุณภาพ	25
กระบวนการพัฒนา	25
ผลการพัฒนา	29
จุดเด่น	29
จุดที่ควรพัฒนา	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
ระดับคุณภาพ	30
กระบวนการพัฒนา	30
ผลการพัฒนา	34
จุดเด่น	34
จุดที่ควรพัฒนา	34

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ระดับคุณภาพ	35
กระบวนการพัฒนา	35
ผลการพัฒนา	37
จุดเด่น	37
จุดที่ควรพัฒนา	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	38
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	40

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ตั้งอยู่ที่เลขที่ - ถนน อุดร-หนองสำโรง

ตำบล หมู่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000

โทรศัพท์ 042 – 223259 โทรสาร 042 – 223259

e-mail nongsumrong@gmail.com website <http://nongsumrong.com>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน

ผู้บริหาร 2 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 35 คน นักเรียน 591 คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องในระดับประถมต้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ตั้งอยู่ที่เลขที่ - ถนน อุดร-หนองสำโรง

ตำบล หมู่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000

โทรศัพท์ 042 – 223259 โทรสาร 042 – 223259

e-mail nongsumrong@gmail.com website <http://nongsumrong.com>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองบ่อ หมู่ที่ 6 , บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ 7 , บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ 9 , บ้านไก่อ่อน หมู่ที่ 8 ตำบลหมู่ม่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2482 มีชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลหมู่ม่น ทำการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 มีนักเรียน 84 คน มีนายบุญมาก ศิริวิโรจน์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2495 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดบ้านบ่อน้ำ และอาศัยศาลาการเปรียญบ้านบ่อน้ำเป็นสถานที่ ศึกษาตลอดมา

พ.ศ. 2506 จึงซื้อที่ดินหน้า ร.13 พัน 2 เป็นเงิน 13,000 บาท และสมทบทุนในการก่อสร้างอาคาร เรียนอีก 33,000 บาท พ.ท. พักตร์ มีนะกนิษฐ์ ผบ.ผส.13 ร.พัน 2 (ยศขณะนั้น) พร้อมด้วยคณะนายทหาร นายสิบ เป็นผู้มอบทางราชการโดยกระทรวงศึกษาธิการ จึงนำไปสร้างสมทบอาคารเรียนแบบ 108 จำนวน 7 ห้อง 1 ชั้น สร้างเสร็จได้นำนักเรียนจากบ้านบ่อน้ำมาเรียนใหม่ที่อาคารหลังนี้ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2506 มีนายบุญไทย หงษาคำ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2507 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร เรียนแบบ 017 มี 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณ 350,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)และสร้างเสร็จ เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2514 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลายประเภทไม่บังคับ ป.5 – ป.7

วันที่ 18 ธันวาคม 2518 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารชั้นล่างอาคาร 1 จำนวน 7 ห้องเรียน เป็น เงิน 84,000 บาท

พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.1ช. มี 3 ห้องเรียน งบประมาณ 439,500 บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 312 ของกรมสามัญศึกษาจำนวน 120,000 บาท

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2 / 28 มี 3 ชั้น 15 ห้องเรียน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองหนองสำโรง ซึ่งเป็นเขตรับผิดชอบติดกับเทศบาล ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา มีประชากรประมาณ 239,700 คน ความเป็นอยู่ของผู้ปกครองอยู่ในระดับยากจน และปานกลาง บริเวณใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สถานีวิทยุเสียงสามยอด สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย หมู่บ้านจัดสรร สำนักงานเทศบาลหนองสำโรง สนามกอล์ฟ ค่ายทหารราบที่ 13 พัน 2,3 ประเพณีที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญประเพณี 12 เดือน

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองที่มีฐานะร่ำรวยนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในตัวเมือง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ส่วนใหญ่ต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพ สภาพครอบครัวยากจน ครอบครัวนักเรียนแตกแยก / หย่าร้างบิดา-มารดาทำมาหากินต่างถิ่น ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ญาติพี่น้อง ด้านการคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็ว อยู่ติดถนนอุดร-หนองสำโรง บริเวณโดยรอบเป็นวัด ได้แก่ วัดบ้านไก่อเลื้อย วัดบ้านบ่อน้ำ วัดหนองสำโรงยุทธาวาส วัดสระบัวบาน และวัดบ้านหนองบ่อ

3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และทำนา รายได้ครอบครัวโดยเฉลี่ย 35,000 บาท / ปี

ปัจจุบันโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา อยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลหนองสำโรง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 650 คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 600 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ เป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ

1.3 ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

การบริหารวิชาการ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การบริหารงบประมาณ

- 1) การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- 2) การจัดสรรงบประมาณ
- 3) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
- 4) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 5) การบริหารการเงิน
- 6) การบริหารบัญชี
- 7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

การบริหารงานบุคคล

- 1) การวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง
- 2) การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง
- 3) การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 4) การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 7) การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 8) งาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 9) วินัยและการรักษาวินัย
- 10) การออกจากราชการ

การบริหารทั่วไป

- 1) การดำเนินงานธุรการ
- 2) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากร และบริหารทั่วไป
- 8) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 9) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 10) การรับนักเรียน
- 11) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 12) งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- 13) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 14) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 15) งานบริการสาธารณะ

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเชวง ชื่นตา โทรศัพท์ 0813805616

1.4.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

๑) นายรชตพล มีชั้นช่วง โทรศัพท์ 0933291443

รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

1.4.3 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูธุรการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	29	1	2	1	2

1.5 ข้อมูลนักเรียน

1.5.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 570 คน

1.5.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 602 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	10	6	16	1 : 16
อนุบาล 3	2	16	15	31	1 : 16
รวม	3	26	21	47	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	18	25	43	1 : 22
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	22	34	56	1 : 28
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	30	25	55	1 : 28
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	36	26	62	1 : 31
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	38	31	69	1 : 35
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	49	38	87	1 : 44
รวม	12	193	179	372	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	40	21	61	1 : 31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	27	24	51	1 : 26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	37	23	60	1 : 30
รวม	6	104	68	172	
รวมทั้งหมด	22	323	268	591	

1.6 ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

1) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	47	
จำนวนผู้เรียน	544	
1.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	4	
ครูประถมศึกษา	19	
ครูมัธยมศึกษา	9	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆโปรดระบุ(ลูกจ้าง)	2	
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	12	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	7	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆโปรดระบุ.....	-	

2)สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	1 : 12	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	1 : 16	
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น	
2.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 31	
จำนวนครู ครบชั้น	/ ครบชั้น	
2.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 19	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 27	
จำนวนครู ครบชั้น	/ ครบชั้น	
2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

1.7 ผลการจัดการศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับ การพัฒนา
	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ก้าวหน้า	ปี กศ. 63	ปี กศ. 64	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	70.32	71.01	+0.69	71.01	73.45	+2.44	2
คณิตศาสตร์	68.51	69.00	+0.49	69.00	69.01	+0.01	4
วิทยาศาสตร์	70.50	71.00	+0.5	71.00	67.61	-3.39	7
สังคมศึกษา ฯ	73.52	74.21	+0.69	74.21	74.94	+0.73	3
สุขศึกษา ฯ	77.87	78.04	+0.17	78.04	77.27	-0.77	5
ศิลปะ	76.53	76.69	+0.16	76.69	75.35	-1.34	6
การทำงานอาชีพ ฯ	78.52	79.32	+0.8	79.32	70.68	-8.64	8
ภาษาต่างประเทศ	68.36	68.45	+0.09	68.45	72.66	+4.21	1
รวมเฉลี่ย	73.02	73.47		73.47	72.70	-1.29	

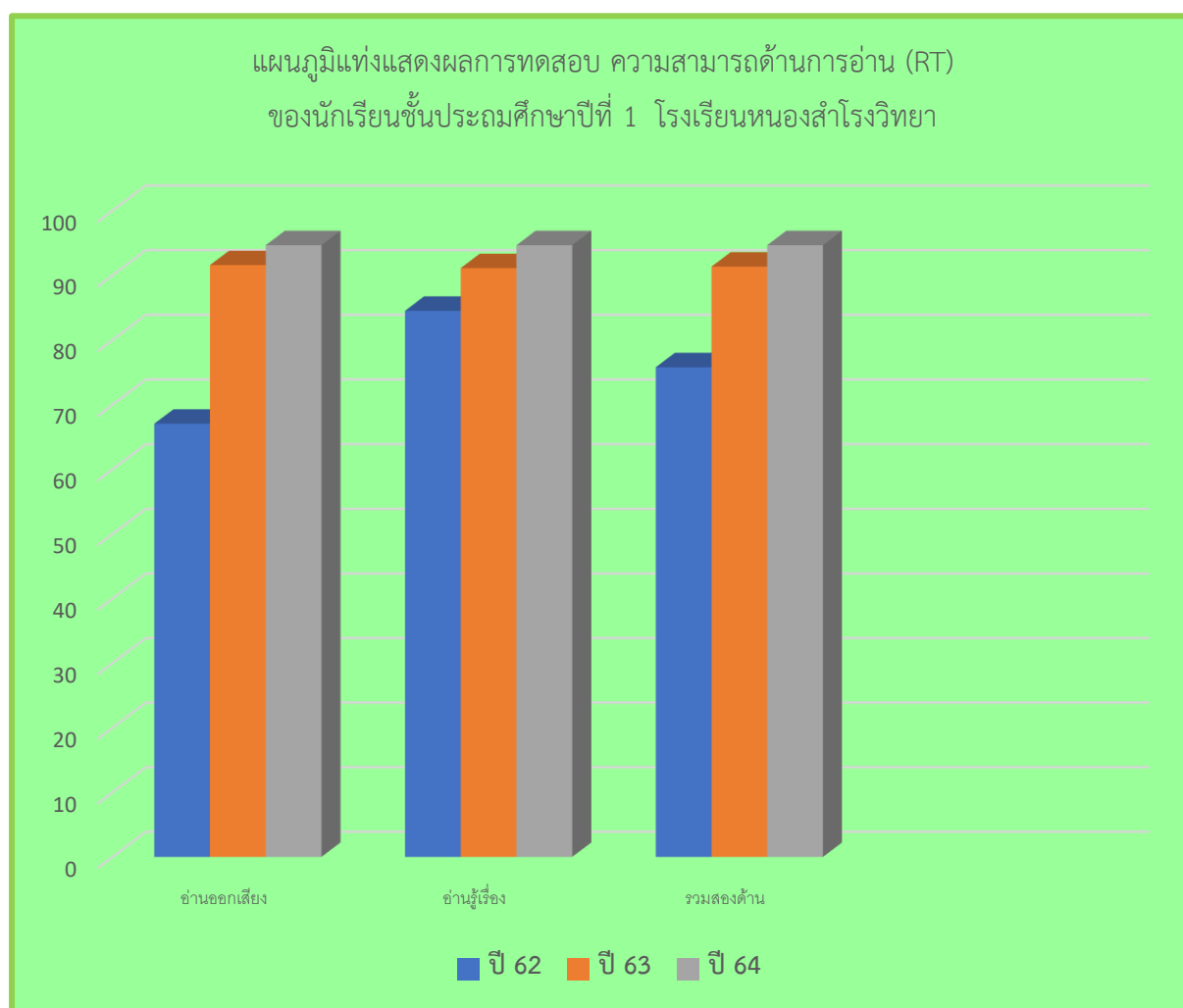
จากตาราง สรุปได้ว่า ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงตามลำดับการพัฒนา ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในภาพรวม ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ย 72.70 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 (คะแนนรวมเฉลี่ย 73.47) อยู่ 0.77 คิดเป็นร้อยละ 1.05

2) ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา 2562- ปีการศึกษา 2564

ด้าน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
การอ่านออกเสียง	67.06	91.58	94.66
การอ่านรู้เรื่อง	84.52	91.12	94.66
รวม 2 สมรรถนะ	75.79	91.35	94.66

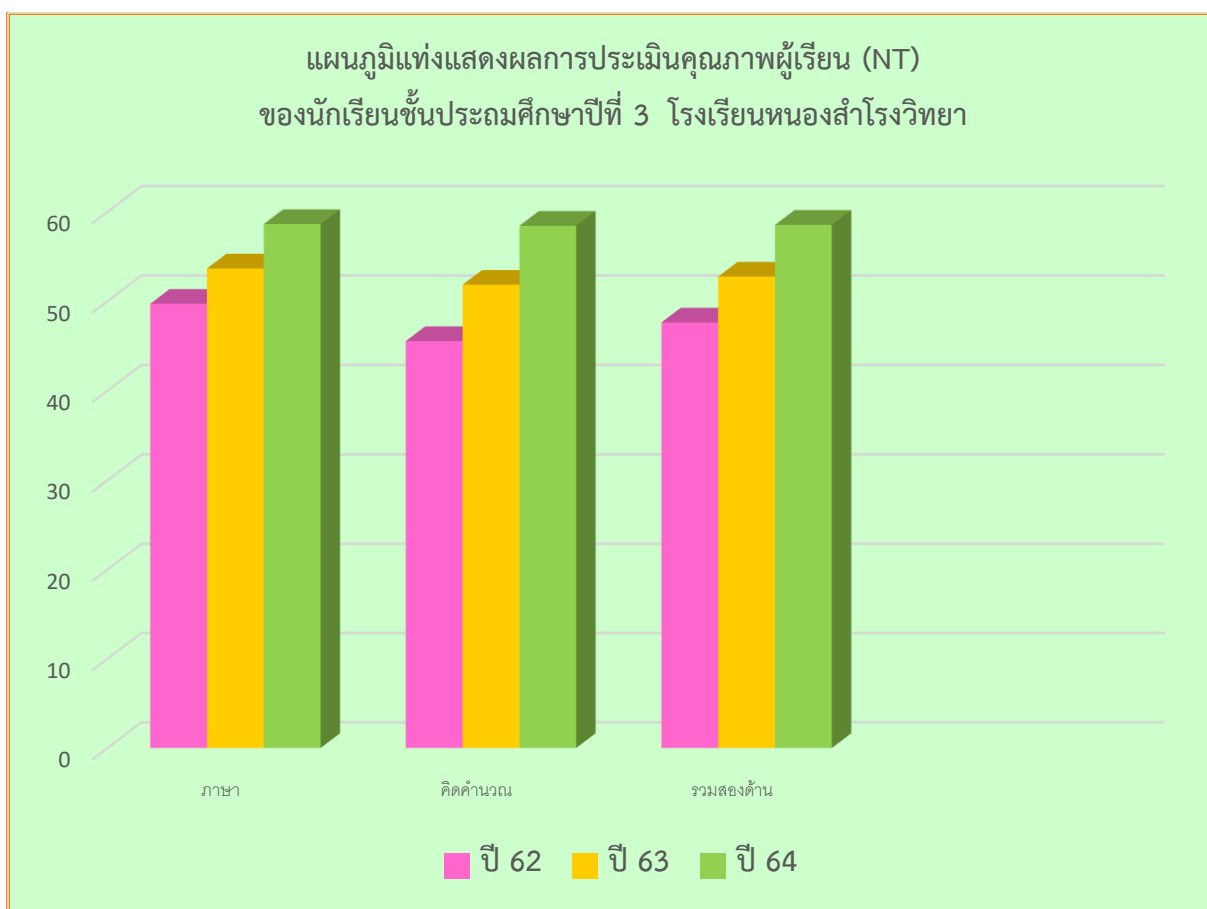
จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมทั้งสองสมรรถนะ ($\bar{x} = 94.66$) สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ($\bar{x} = 91.35$) อยู่ 3.31 คิดเป็นร้อยละ 3.62 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียน กำหนดไว้



3) ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2562 – 2564

ความสามารถแต่ละด้าน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ความสามารถด้านภาษา	49.71	53.66	58.62
ความสามารถด้านการคิดคำนวณ	45.54	51.84	58.43
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	47.62	52.75	58.53

จากตาราง พบว่า ในภาพรวมความสามารถทั้งสองด้าน ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{x} = 58.53$) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ($\bar{x} = 52.75$) อยู่ 5.78 คิดเป็นร้อยละ 10.96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้



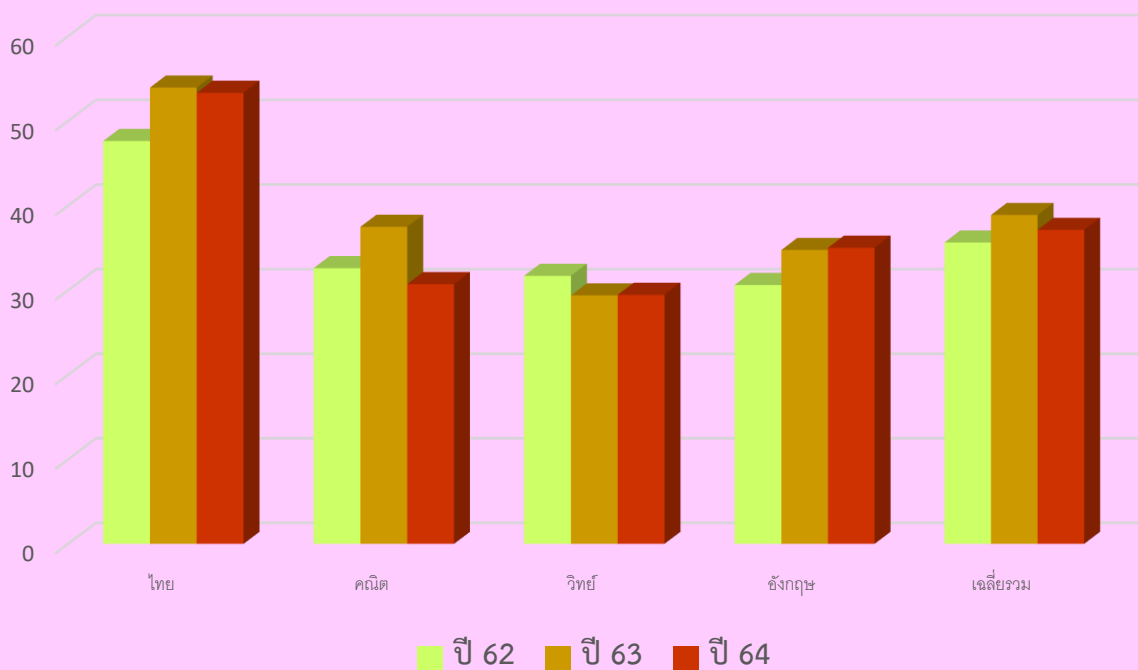
4) ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	47.63	53.94	53.32	54.21	54.21	49.31
ภาษาอังกฤษ	32.62	37.50	30.73	37.02	34.44	26.13
คณิตศาสตร์	31.71	29.40	29.47	25.58	24	28.31
วิทยาศาสตร์	30.63	34.77	35.03	32.98	28.82	30.97
รวมเฉลี่ย	35.65	38.90	37.14	37.45	35.37	33.68

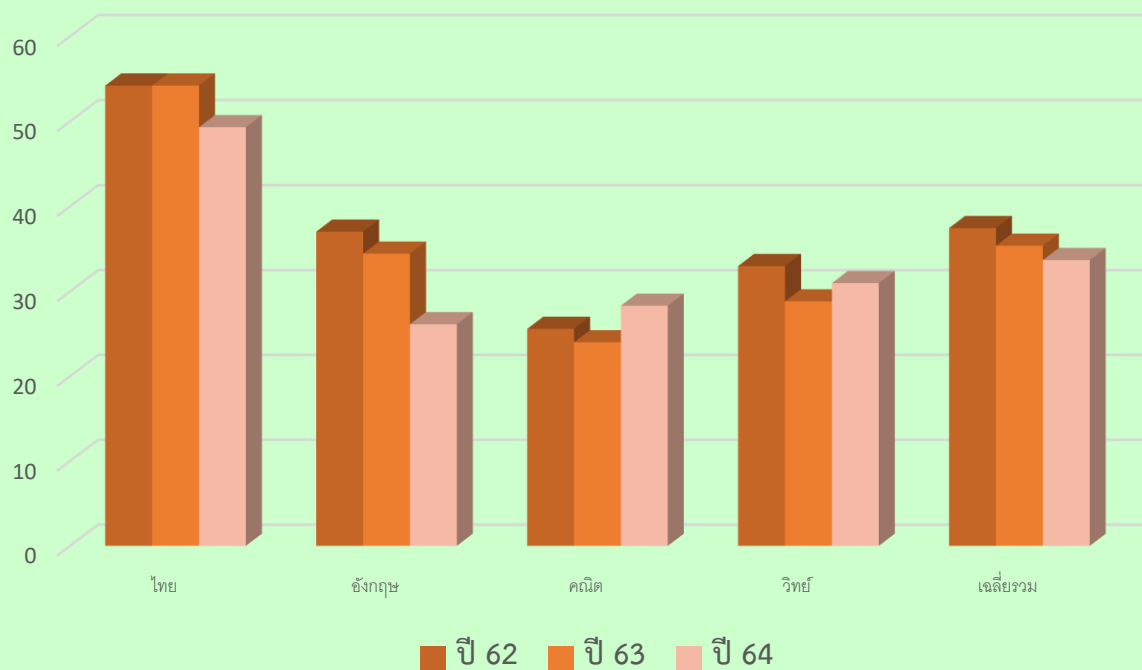
จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2564 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกวิชา ($\bar{x} = 37.14$) ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 ($\bar{x} = 38.90$) อยู่ 1.76 คิดเป็นร้อยละ 4.52

ปีการศึกษา 2564 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกวิชา ($\bar{x} = 33.68$) ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 ($\bar{x} = 35.37$) อยู่ 1.69 คิดเป็นร้อยละ 4.7

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา



แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ป.1	48.84	46.51	4.65	-
	ป.2	64.29	35.71	-	-
	ป.3	72.73	27.27	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	100.00	-	-	-
	ป.6	19.54	73.56	6.90	-
	ม.1	92.86	7.14	-	-
	ม.2	83.67	16.33	-	-
	ม.3	100	-	-	-
	เฉลี่ย	70.12	36.76	5.78	-
2) ซื่อสัตย์ สุจริต	ป.1	48.84	37.21	13.95	-
	ป.2	62.50	37.50	-	-
	ป.3	50.91	49.09	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	73.53	26.47	-	-
	ป.6	18.39	74.71	6.90	-
	ม.1	98.21	1.79	-	-
	ม.2	93.88	4.08	-	-
	ม.3	98.21	1.79	-	-
	เฉลี่ย	65.96	31.50	10.43	-

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
3) ความมีวินัย	ป.1	30.23	58.14	11.63	-
	ป.2	51.79	44.64	3.57	-
	ป.3	38.18	61.82	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	73.53	26.47	-	-
	ป.6	16.09	77.01	6.90	-
	ม.1	89.28	10.72	-	-
	ม.2	73.47	26.53	-	-
	ม.3	83.64	16.36	-	-
	เฉลี่ย	56.15	41.39	7.37	-
4) ใฝ่เรียนรู้	ป.1	11.63	67.44	20.93	-
	ป.2	35.71	60.71	3.57	-
	ป.3	32.73	67.27	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	73.53	26.47	-	-
	ป.6	17.24	75.86	6.90	-
	ม.1	28.57	71.43	-	-
	ม.2	46.94	53.06	-	-
	ม.3	43.64	56.36	-	-
	เฉลี่ย	37.69	58.82	10.47	-

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
5) อยู่อย่างพอเพียง	ป.1	48.84	34.88	16.28	-
	ป.2	51.79	48.21	-	-
	ป.3	60.00	40.00	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	100.00	-	-	-
	ป.6	16.09	77.01	6.90	-
	ม.1	94.64	5.36	-	-
	ม.2	100	-	-	-
	ม.3	87.27	12.73	-	-
	เฉลี่ย	67.53	38.43	11.59	-
6) ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	ป.1	25.58	55.81	18.60	-
	ป.2	48.21	48.21	3.57	-
	ป.3	56.36	43.64	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	73.53	26.47	-	-
	ป.6	16.09	77.01	6.90	-
	ม.1	62.5	50.82	-	-
	ม.2	57.14	18.37	24.48	-
	ม.3	60	40	-	-
	รวม เฉลี่ย	49.84	45.68	13.39	-

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
7) รักความเป็นไทย	ป.1	48.84	32.56	18.60	-
	ป.2	51.79	48.21	-	-
	ป.3	100.00	-	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	100.00	-	-	-
	ป.6	16.09	77.01	6.90	-
	ม.1	49.18	37.5	-	-
	ม.2	100	-	-	-
	ม.3	100	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	68.34	49.22	12.75	-
8) มีจิตสาธารณะ	ป.1	27.91	60.47	11.63	-
	ป.2	51.79	48.21	-	-
	ป.3	100.00	-	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	57.35	42.65	-	-
	ป.6	18.39	74.71	6.90	-
	ม.1	98.21	1.79	-	-
	ม.2	100	-	-	-
	ม.3	100	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	66.98	46.44	9.27	-

แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน

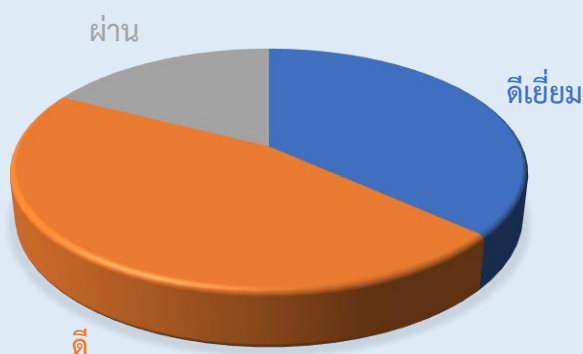
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564

การประเมิน	ชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ป.1	30.23	46.51	23.26	-
	ป.2	30.36	44.64	25	-
	ป.3	23.64	65.45	10.91	-
	ป.4	18.03	50.82	31.15	-
	ป.5	20.59	60.29	19.12	-
	ป.6	29.88	62.07	8.05	-
	ม.1	58.93	26.79	14.28	-
	ม.2	54.17	35.42	10.41	-
	ม.3	70.91	29.09	-	-
	เฉลี่ย	37.42	46.79	17.77	-

จากตาราง พบว่า นักเรียนโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์เขียน ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 37.42 ระดับดี ร้อยละ 46.79 และระดับผ่าน ร้อยละ 17.77 ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิวงแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2564



แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	ชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) การสื่อสาร	ป.1	37.21	58.14	4.65	-
	ป.2	44.64	55.36	-	-
	ป.3	74.55	25.45	-	-
	ป.4	-	83.61	16.39	-
	ป.5	35.29	47.06	17.65	-
	ป.6	27.58	66.67	5.75	-
	ม.1	69.64	30.36	-	-
	ม.2	66.67	33.33	-	-
	ม.3	69.09	30.91	-	-
	รวมเฉลี่ย	47.19	47.88	4.94	-
2) การคิด	ป.1	32.56	62.79	4.65	-
	ป.2	42.86	57.14	-	-
	ป.3	74.55	25.45	-	-
	ป.4	-	90.16	9.84	-
	ป.5	39.71	47.06	13.23	-
	ป.6	31.03	62.07	6.90	-
	ม.1	96.43	-	3.57	-
	ม.2	100.00	-	-	-
	ม.3	83.64	10.91	5.45	-
	รวมเฉลี่ย	70.16	24.01	5.83	-

สมรรถนะ	ชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
3) การแก้ปัญหา	ป.1	27.91	58.14	13.95	-
	ป.2	55.36	44.64	-	-
	ป.3	67.27	32.73	-	-
	ป.4	-	80.33	19.67	-
	ป.5	39.71	39.71	20.58	-
	ป.6	33.33	60.92	5.75	-
	ม.1	69.64	30.36	-	-
	ม.2	43.75	52.08	4.17	-
	ม.3	49.09	50.91	-	-
	รวมเฉลี่ย	47.10	46.08	6.10	-
4) การใช้ทักษะชีวิต	ป.1	23.25	65.12	11.63	-
	ป.2	44.64	55.36	-	-
	ป.3	100.00	-	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	41.18	51.47	7.35	-
	ป.6	40.23	56.32	3.45	-
	ม.1	100.00	-	-	-
	ม.2	100.00	-	-	-
	ม.3	54.55	45.55	-	-
	รวมเฉลี่ย	67.19	30.65	2.16	-

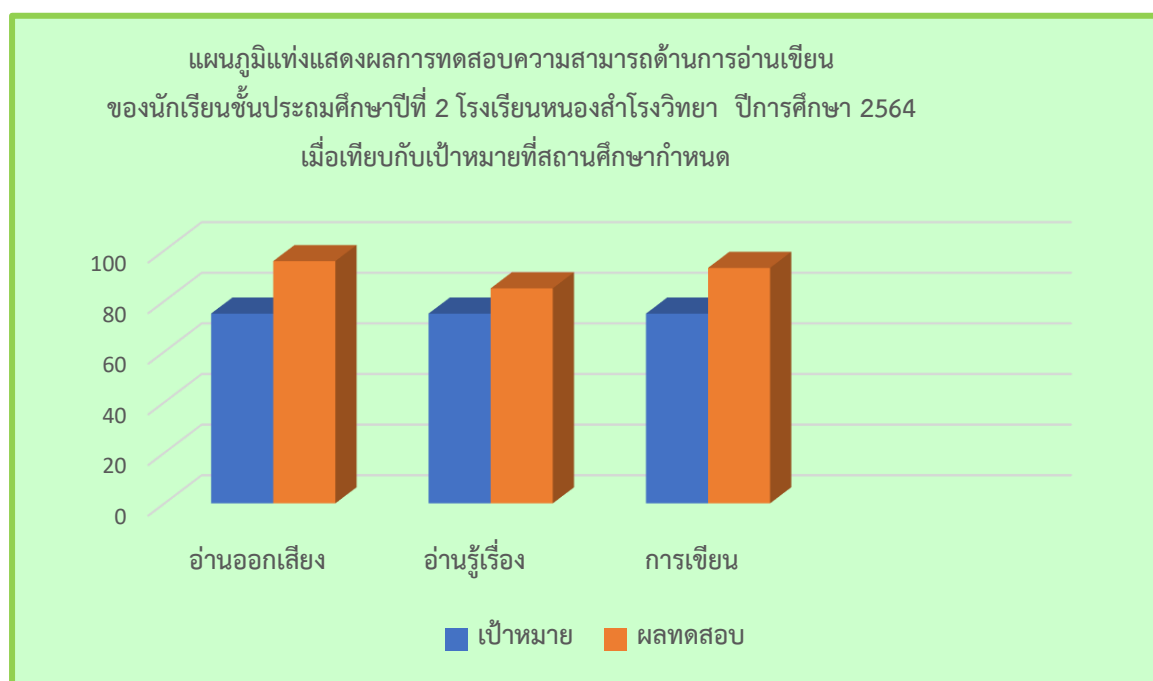
สมรรถนะ	ชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
5) การใช้เทคโนโลยี	ป.1	46.51	44.19	9.30	-
	ป.2	46.43	53.57	-	-
	ป.3	50.91	49.09	-	-
	ป.4	49.18	50.82	-	-
	ป.5	36.76	54.41	8.82	-
	ป.6	37.93	56.32	5.75	-
	ม.1	1.79	98.21	-	-
	ม.2	22.92	77.08	-	-
	ม.3	16.36	83.64	-	-
	รวมเฉลี่ย	23.15	73.93	2.91	-

แบบสรุปผลเครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2 : 7 มีนาคม 2565) โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 54 คน

รายการ	ฉบับที่ 1 การอ่าน				ฉบับที่ 2 การเขียน	
	ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง	การแปลผล*	ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง	การแปลผล*	ตอนที่ 1 การเขียนคำ	การแปลผล*
	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)		(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)		(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	54 คน		54 คน		54 คน	
คะแนนเฉลี่ย	19.15	ดีมาก	8.5	ดีมาก	18.61	ดีมาก
ร้อยละ	95.74		85		93.06	

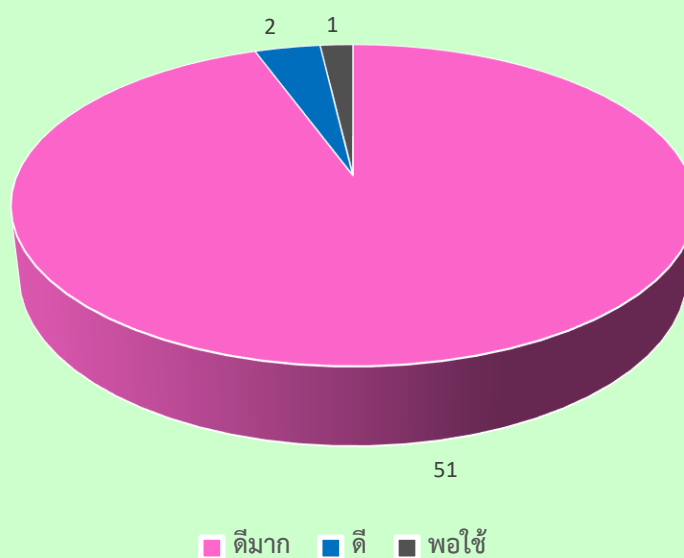


จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2564

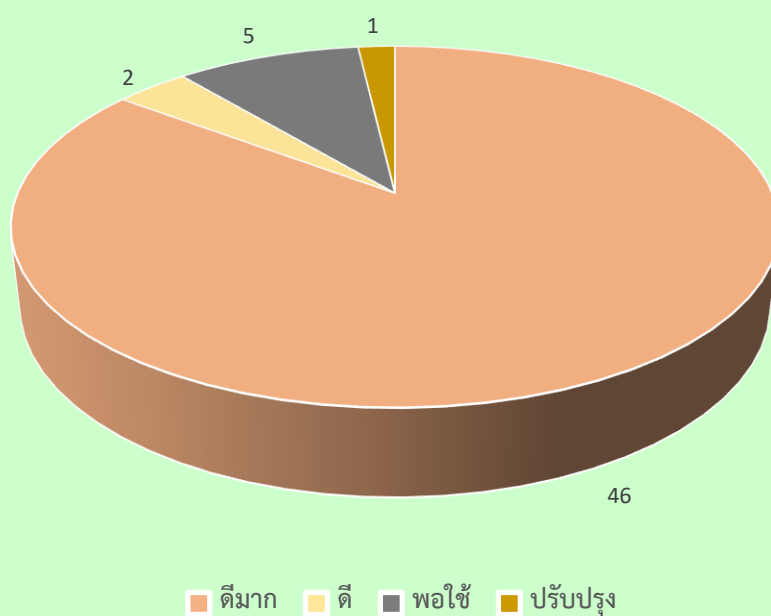
จำแนกตามระดับการแปลผลในการวัดความสามารถด้านการอ่านเขียนแต่ละด้าน

รายการทดสอบ	การแปลผล			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	51	2	1	0
คิดเป็นร้อยละ	94.45	3.7	1.85	
การอ่านรู้เรื่อง	46	2	5	1
คิดเป็นร้อยละ	85.19	3.7	9.26	1.85
การเขียน	50	3	1	0
คิดเป็นร้อยละ	92.59	5.56	1.85	

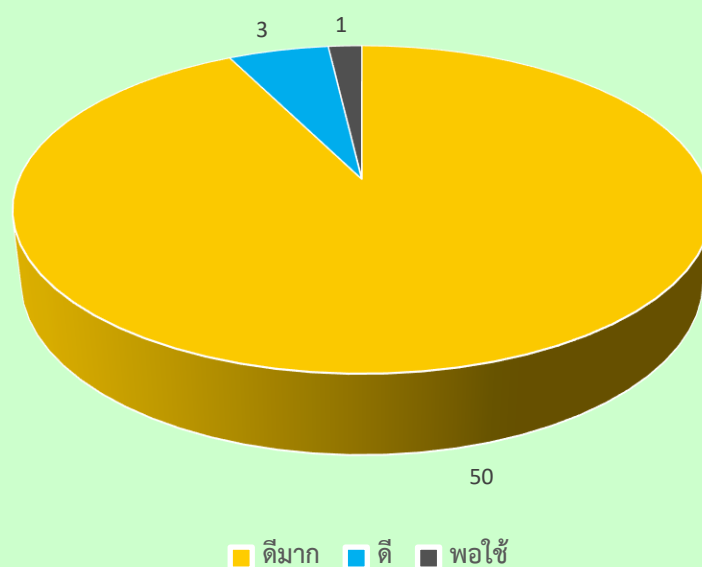
แผนภูมิวงแสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิวงแสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิวงแสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2564



การวัดความสามารถการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ในสถานการณ์

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จำนวนนักเรียนทั้งหมด 69 คน เด็กปกติ 39 คน เด็กพิเศษ 30 คน

คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 10.79 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 53.95 อยู่ในระดับ ผ่าน

การแปลผล	จำนวนนักเรียน
ดีเยี่ยม	-
ดี	6
พอใช้	11
ผ่าน	10
ไม่ผ่าน	12
รวม	39

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดี
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดี
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อหน่วยงาน

1.ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด

กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1

พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลในโรงเรียน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ห้องสมุด และห้องประสบการณ์ต่างๆ

ครูเน้นการใช้ความรู้ไปแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ ด้วยกิจกรรมบันทึกการอ่าน โดยกำหนดให้ผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นมีภาระงานในการไปอ่าน สืบค้นข้อมูลและมาบันทึกลงในบันทึกการอ่านของแต่ละคน เป็นจำนวนมากน้อยแตกต่างกันตามวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยโครงการทั้งโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการคุณธรรม มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหลายโครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโดยใช้โครงการคุณธรรม ภายใต้แนวคิด ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง ของรัชกาล ที่ 9 โดยใช้ NSR MORAL MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งโครงการคุณธรรมนี้นักเรียนเป็นผู้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนเป็นหลัก แล้วช่วยกันวิเคราะห์หาสาเหตุ เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการในการกำกับติดตาม มีด้วยกันทั้งหมด 6 โครงการ คือ เสริมสร้างวินัยไร้ขยะในโรงเรียน NSR ยุคใหม่ ใส่ใจมาเช้า วัยใสไม่มีทะเลาะวิวาท ห้องสุขาสันต์ใช้กันถูกวิธี เขตรับผิดชอบสะอาดปราศจากขยะมูลฝอย และแต่งกายดีเป็นศรีแก่ตัว โดยโรงเรียนได้จัดอบรมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำโครงการคุณธรรม เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของโครงการ ซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์ที่เป็นเป้าหมายปลายทางในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา คือให้ผู้เรียน มีวินัย และมีความรับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน เพื่อดูแลช่องปากให้สะอาด ไม่มีกลิ่น มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและส่งเสริมให้ผู้ที่ย่างกายแข็งแรงสมส่วน ให้ดูแลรักษาสุขภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 (RT) 2) รายงานผลการประเมินการอ่านการเขียน ป.1- ม.3 3) บันทึกการอ่านของผู้เรียน 4) กิจกรรมคิดเลขเร็วก่อนเริ่มเรียน และกิจกรรมคุณไวโซโย 5) รายงานการประเมินกิจกรรมคิดเลขเป็นของทุก ระดับชั้น 6) รายงานผลการทดสอบการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	1) สอบถาม พูดคุยกับผู้เรียน 2) กิจกรรมเสวนาคุณธรรมผู้นำโครงการคุณธรรม 3) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ทั้งโครงงานตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ / โครงงานตามความสนใจ / โครงงาน คุณธรรม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) ผลงานผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้เช่น กระเป๋าสาน จากกล่องนม การประดิษฐ์แจกันดอกไม้จากแก้ว พลาสติก การประดิษฐ์ช่อดอกไม้จากกระดาษ การพับใบเตยเป็นดอกกุหลาบ 2) ผลงาน/ชิ้นงาน ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1) สังเกต, สัมภาษณ์ สอบถามผู้เรียน 2) ผลงานผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี 3) กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสายช่วงพักกลางวัน
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 2) สรุปคะแนน O-Net, RT, NT 3) ผลการประเมินนักเรียนเมื่อสิ้น ปีการศึกษา 2563 (เอกสาร ปพ.5)
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) กิจกรรมการตัดผม 2) การทำขนมคุกกี้
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) สังเกต/สัมภาษณ์ / สอบถามผู้เรียน 2) โครงการคุณธรรม จำนวน 6 โครงการ 3) NSR MORAL MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) ผู้เรียนสวมใส่ผ้าพื้นเมืองในวันอังคาร 2) ผู้เรียนเล่นดนตรีพื้นเมือง 3) ผู้เรียนร่วมสมทบปัจจัยในงานบุญผ้าป่าของหมู่บ้าน
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่นำปมด้อยของผู้อื่นมาล้อเลียน ยอมรับบทบาทในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย

	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1) บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียน 2) กิจกรรมการแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน 3) กิจกรรมรณรงค์การล้างมือให้สะอาดถูกต้อง 4) กิจกรรมการดูแลนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 5) กิจกรรมการป้องกันตัวจากโรค COVID – 19 6) กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะหลังเลิกเรียน
--	---------------------------------------	---

3. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินการ

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการสื่อสารและคิดคำนวณ เป็น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี สามารถสร้างชิ้นงานที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ออกแบบของตนเองได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ดี มีความสามารถในทางวิชาการ โดยมีผลดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ร้อยละ 91.35 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์ดี คือ ร้อยละ 73.47
4. ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ส่วนผลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มเวลาในห้องเรียน ทำให้มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน

5. จุดควรพัฒนา

1. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ยังไม่หลากหลาย ชิ้นงาน ผลงาน ยังมีจำนวนไม่มากพอ

สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

1. ลดกิจกรรมอื่นๆ ให้เหลือน้อยลง ด้วยการผนวกจัดเข้าด้วยกัน เพื่อให้เด็กได้มีเวลาเรียนรู้ คิดค้น สร้างสรรค์นวัตกรรมให้มากขึ้น
2. ลดภาระงานของครูลง ให้ครูได้อยู่ในห้องเรียนกับเด็กมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จัดระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหาร ยึดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานเหล่านั้น มี NSR TEAMWORK MODEL เป็นรูปแบบในการพัฒนาการบริหารงาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาทั้งสองระดับ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยพัฒนาและขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพตามรูปแบบ SUMRONG MODEL พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ในด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังให้ครูที่ไม่มีวุฒิปฐมวัยแต่มีประสบการณ์ด้าน การสอนปฐมวัย ไปสอนในระดับปฐมวัย ให้ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไปบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100

คณะกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ด้านการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีโครงการในแผนงานวิชาการที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน ให้ เกิดคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการศึกษาดูงาน การเข้ารับการอบรม การแลกเปลี่ยน ความรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จในการประชุมประจำเดือน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING, CO 5 step ครูทุกคนมีการเปิดชั้นเรียนให้ผู้บริหาร เพื่อนครู ได้เข้า สังเกตการณ์สอน จากนั้นใช้กิจกรรม AAR หลังจากสิ้นสุดการเปิดชั้นเรียน ทำให้ครูได้รับทราบจุดเด่น จุดบกพร่องในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นำไปแก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นต่อไป

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดสวนหย่อม ปลุกต้นไม้ ให้ความร่มรื่น เขียนป้ายความรู้ติดตามถนนทางเข้าโรงเรียน และถนนหน้าอาคารเรียน

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกอาคารเรียน และห้องเรียนเพื่อให้ครูและ ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2) แผ่นป้ายแสดงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) บริหารงานโดยใช้ NSR TEAMWORK MODEL 2) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้หลักวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ขับเคลื่อนตามรูปแบบ SUMRONG MODEL 2) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) 3) แผนปฏิบัติการประจำปี 4) รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ 5) สมุดบันทึกการนิเทศภายใน
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) แผนพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 3) การวิเคราะห์ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET, NT, RT) 5) บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน 6) โครงการพัฒนางานวิชาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 7) สมุดบันทึกการนิเทศภายใน, ภาพถ่ายการนิเทศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		1) สมุดบันทึกการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับวิชาชีพ 2) สรุปลงสถิติในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน 3) คำสั่งโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้เข้ารับ การอบรมประชุม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) สภาพจริงภายในโรงเรียน 2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4) ห้องสมุด
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) ทุกอาคารเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ที่ใช้งานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว 2) ในห้องเรียนมีจอทีวี LD ขนาด 50 นิ้ว พร้อมโน้ตบุค 1 เครื่อง ไว้ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ 3) ในห้องอาชีวะที่ใช้สอนเรียน มีเครื่องฉายและจอ Active board ไว้ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ 4) มีเครื่องฉายและโน้ตบุค ไว้ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียน 5) โรงเรียนมี เฟสบุค ชื่อ โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ไว้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสารกับ ชุมชนและหน่วยงานภายนอก 6) จัดตั้งกลุ่มไลน์โรงเรียน เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารเรื่อง งานและเรื่องราวต่างๆของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาภายในโรงเรียน

3. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

3.1 จากการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และช่วยกันกำหนดแนวทางในการทำงานเพื่อบรรลุสู่เป้าหมายร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาจึงทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

3.2 ผลจากการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้บุคลากรโรงเรียนรู้ขอบข่าย และหน้าที่ที่ชัดเจน มีแนวทางในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีการร่วมกันวางแผน ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป

3.3 ผลจากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้ และทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน

3.4 ผลจากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ทำให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ดี สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

5. จุดควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้มีความสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มากขึ้นกว่าเดิม

สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

1. ระดมทุนในการพัฒนาสถานที่ให้มีความเหมาะสม สวยงาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ระดับคุณภาพ ดี

2.กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อาทิ Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ตามขั้นตอน CO 5 step การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามปลายเปิดเพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ จัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การสานกระเป๋าจากกอล่องนม การประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ โดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ มีการนำผู้เรียนออกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการมีการกำกับกับการวัดประเมินผลตามหลักสูตร มีการแบ่งสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปีให้ชัดเจนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ มีกำหนดการสอบปลายภาค/ ปลายปีให้ชัดเจน ในส่วนของคะแนนระหว่างเรียน/คะแนนระหว่างปีนั้น วิชาการส่งเสริมให้ครูทำการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจผลงานผู้เรียนและแจ้งผลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อมูลนั้นไปแก้ไข ปรับปรุงงานของตนเอง มุ่งเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุง มีใช้การตัดสิน ได้ – ตก ในขณะเดียวกันเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ได้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยเหมือนกัน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน / ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) ผลงานผู้เรียน / ภาพถ่าย 3) สัมภาษณ์ พูดคุย สอบถาม ครู/ผู้เรียน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) สื่อ เทคโนโลยี ที่มีในห้องเรียน 2) มีระบบ wifi ที่ใช้งานได้ดีทุกอาคารเรียน 3) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 3) สัมภาษณ์ พูดคุย สอบถาม ผู้เรียน
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน 2) สัมภาษณ์ พูดคุย สอบถาม ผู้เรียน
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) หลักฐานการกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียน : คะแนนปลายปี 2) เครื่องมือวัดผล 3) รุรการในชั้นเรียน เช่น สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	1) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้เรียน

3. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทำให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเข้าใจได้ว่าความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเรียน และต้องการลงมือปฏิบัติในสิ่งที่เขาได้รับมาให้เห็นออกมาเป็นชิ้นงาน เช่น การประดิษฐ์ช่อดอกไม้ด้วยกระดาษ เป็นต้น

3.2 ผลจากการที่ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สื่อสารโต้ตอบ ในระบบออนไลน์ได้ รู้เท่าทันเหตุการณ์โดยไม่ต้องรอครูเป็นผู้ชี้แนะแต่เพียงฝ่ายเดียว มีความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ในระดับดี

3.3 จากการที่ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียน รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ใช้เหตุผลในการโต้แย้งหรือสนับสนุนความคิดของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น รู้สึกมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของทรัพย์สินในห้องเรียน มีการรักษา ห่วงแหน ทรัพย์สินในห้องเรียนของตนเอง

3.4 จากการที่ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้ความสามารถที่แท้จริงของตนเอง เห็นความสำคัญของการเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย ทำงานส่งทันเวลามากขึ้น เรียนรู้ที่จะปรับปรุงแก้ไข งาน ตามคำแนะนำของครู เพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น

4. จุดเด่น

กิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ลงมือทำ โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อยคนละ 1 หน่วยการเรียนรู้

5. จุดควรพัฒนา

จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมากขึ้น

สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มเวลาในห้องเรียน ทำให้มีพัฒนาการในด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน

จุดควรพัฒนา

1. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ลดภาระงานด้านเอกสารของครูลง ให้ครูได้อยู่ในห้องเรียนกับเด็กมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้ได้ดี สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้มีความสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มากขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

กิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมากขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

1. จัดครูให้ครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด มีความรวดเร็วในการคืนตำแหน่งเกษียณเพื่อให้ทันต่อการรับเด็กในภาคเรียนถัดไป
2. นำงานพัสดุและการเงินออกจากครู เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่
3. จัดอบรมเจ้าหน้าที่ธุรการให้มีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจในระบบงานโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อที่จะได้ช่วยแบ่งเบาภาระงานที่ไม่ใช่งานสอน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1. ครูทุกคนมีความขยัน ทุ่มเท เสียสละ ตั้งใจรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีการเตรียมตัวในการสอน มีการปรึกษาหารือร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. มีการยอมรับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของเพื่อนครูด้วยกัน ให้ความร่วมมือและร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นอย่างดี
4. มีระบบการทำงานเป็นทีมที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ลดภาระงานอื่นที่ไม่ใช่งานสอนของครู จัดกิจกรรมอื่นๆ ให้น้อยลง เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้อยู่ในห้องเรียนมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน





1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

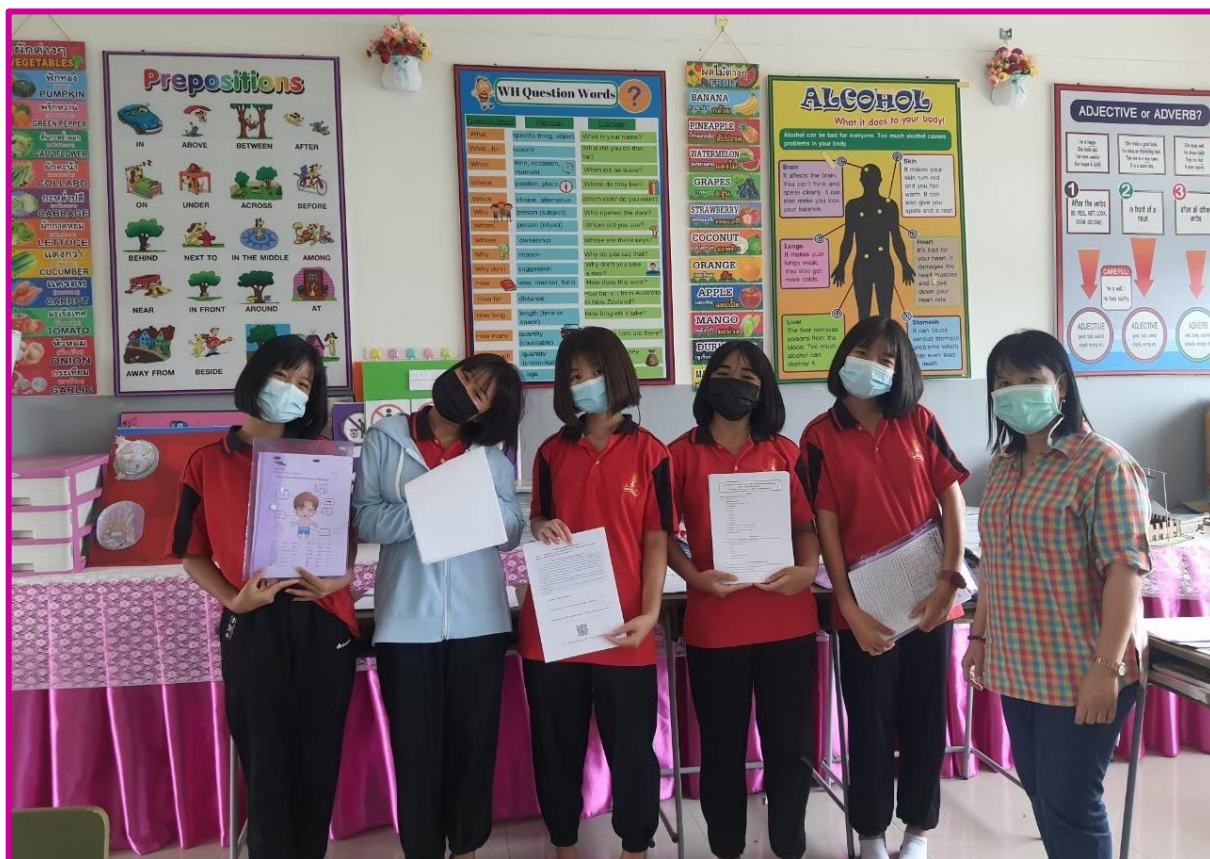
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



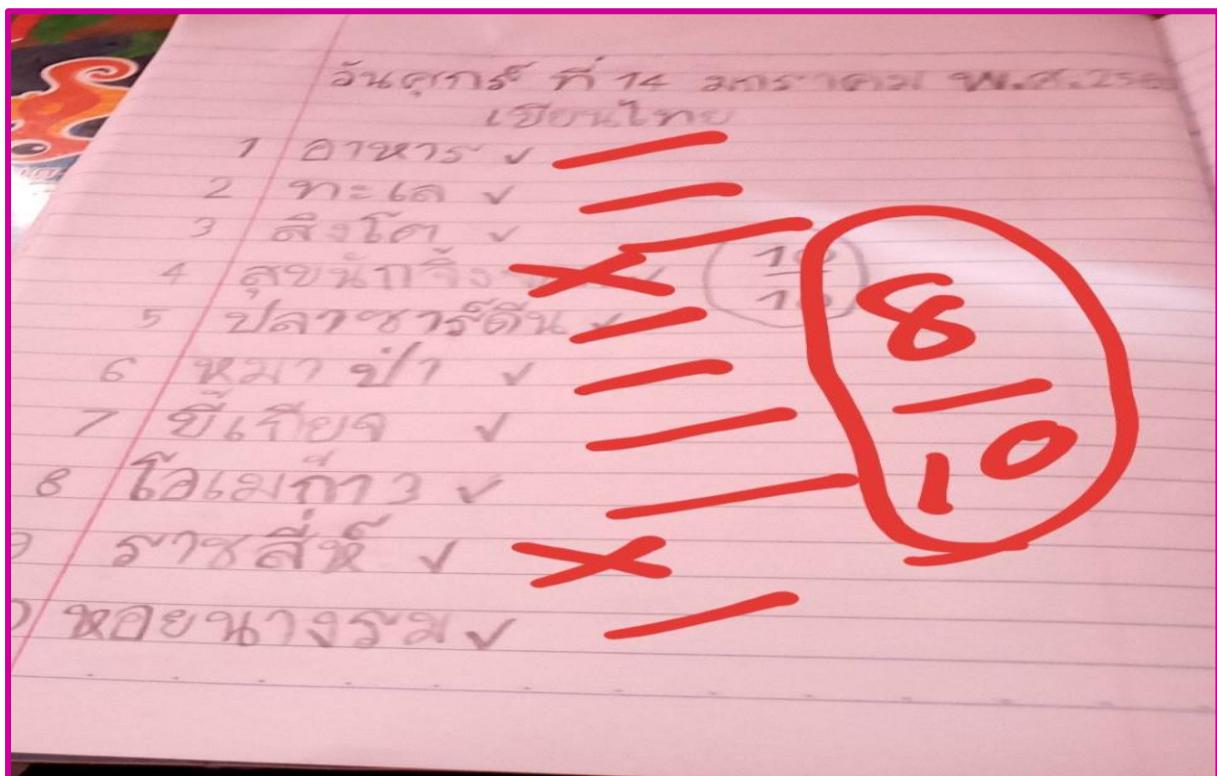
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

