



รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self Assessment Report :SAR)
ประจำปี 2566



โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ตำบลหม่ม อำเภอมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(บทสรุปของผู้บริหาร)

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
 ที่อยู่ : หมู่ที่ 8 ตำบลหมู่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000
 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นายวิริยนต์ ตะวัน เบอร์โทรศัพท์ 094 - 5198844
 website โรงเรียน : website: <https://www.nsr.ac.th>
 จำนวนครูและบุคลากรฯ: 30 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 24 คน, ครูอัตราจ้าง 2 คน, ครู
 ธุรการโรงเรียน 1 คน, ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน, นักการภารโรง 1 คน
 จำนวนนักเรียน : รวมทั้งสิ้น 516 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 39 คน ระดับประถมศึกษา 297 คน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 170 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองสำโรง
 วิทยา จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 มีจำนวนนักเรียน 516 คน ครูผู้สอน 28 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา
 2566 **เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน
 ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถ
 ในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ
 งานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่
 สถานศึกษา กำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่
 จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา มีการ
 วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็น
 เป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน
 การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อ
 ด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถ
 อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน
 การสื่อสาร การคิด คำนวณและการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการคิด เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละ
 ระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล
 ประกอบ การตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการ
 รวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ

การสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 89.38 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 85.08 กำหนดมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนหนองสำโรงวิทยามีจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้านได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณรวม ทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนดังนี้

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทาง การศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนใน การวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตาม ความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบการถอดบทเรียน ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดชั่วโมง PLC เพื่อให้ คุณครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วน คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัด การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมี การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้าย นิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครู ทุกคนทางงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็น

ภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการสร้างบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยานับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูปกระบวนการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ข้อมูลในการรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หวังว่าทุกท่านจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร เล่มนี้ให้เสร็จสมบูรณ์สามารถรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

(นายวิริยนต์ ตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา



เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
สารบัญแผนภูมิ	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม	3
ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา	3
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	5
ข้อมูลบุคลากร	6
ข้อมูลนักเรียน	7
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	38



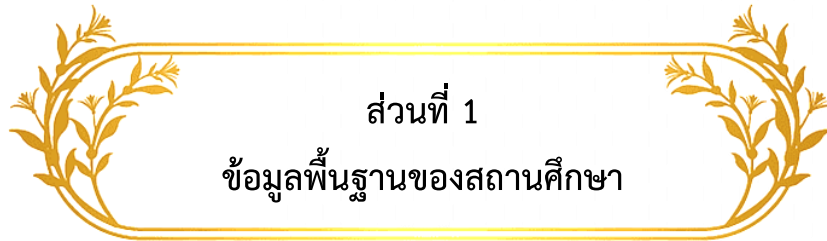
เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	3
ตารางที่ 2 ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	4
ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
ตารางที่ 4 แสดงวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566	7
ตารางที่ 6 ตารางสรุปข้อมูลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 7 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 8 ตารางผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT)	11
ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	12
ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET)	13
ตารางที่ 11 แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 13 สรุปผลการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 14 แสดงผลงานผลการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 15 ตารางแสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 16 ตารางแสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 17 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียน	29
ตารางที่ 18 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	33



เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 สถานที่ตั้งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา	2
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา	5
ภาพที่ 3 ทำเนียบครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2567	6



เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11
แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12
แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13
แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14
แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิวงแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2566	16
แผนภูมิที่ 6 แผนภูมิวงแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา 2566	19



1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโดยย่อ

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2482 มีชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลหมื่น ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 มีนักเรียน 84 คน มีนายบุญมาก ศิริวิโรจน์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2495 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดบ้านบ่อน้ำ และอาศัยศาลาการเปรียญบ้านบ่อน้ำเป็นสถานที่ศึกษาตลอดมา

พ.ศ. 2506 จึงซื้อที่ดินหน้า ร.13 พัน 2 เป็นเงิน 13,000 บาท และสมทบทุนในการก่อสร้างอาคารเรียนอีก 33,000 บาท พ.ท. พักตร์ มีนะกนิษฐ์ ผบ.ผส.13 ร.พัน 2 (ยศขณะนั้น) พร้อมด้วยคณะนายทหารนายสิบ เป็นผู้มอบทางราชการโดยกระทรวงศึกษาธิการ จึงนำไปสร้างสมทบอาคารเรียนแบบ 108 จำนวน 7 ห้อง 1 ชั้น สร้างเสร็จได้นานนักเรียนจากบ้านบ่อน้ำมาเรียนใหม่ที่อาคารหลังนี้ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2506 มีนายบุญไทย หงษาคำ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2507 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 มี 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณ 350,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) และสร้างเสร็จเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2514 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลายประเภทไม่บังคับ ป.5 - ป.7

วันที่ 18 ธันวาคม 2518 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารชั้นล่างอาคาร 1 จำนวน 7 ห้องเรียน เป็นเงิน 84,000 บาท

พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.1ช. มี 3 ห้องเรียน งบประมาณ 439,500 บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 312 ของกรมสามัญศึกษาจำนวน 120,000 บาท

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2 / 28 มี 3 ชั้น 15 ห้องเรียน

คำขวัญของโรงเรียน : “เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : “เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน : “การศึกษาดี ย่อมเกิดปัญญา”

สีประจำโรงเรียน : “แดง ดำ”



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :



ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

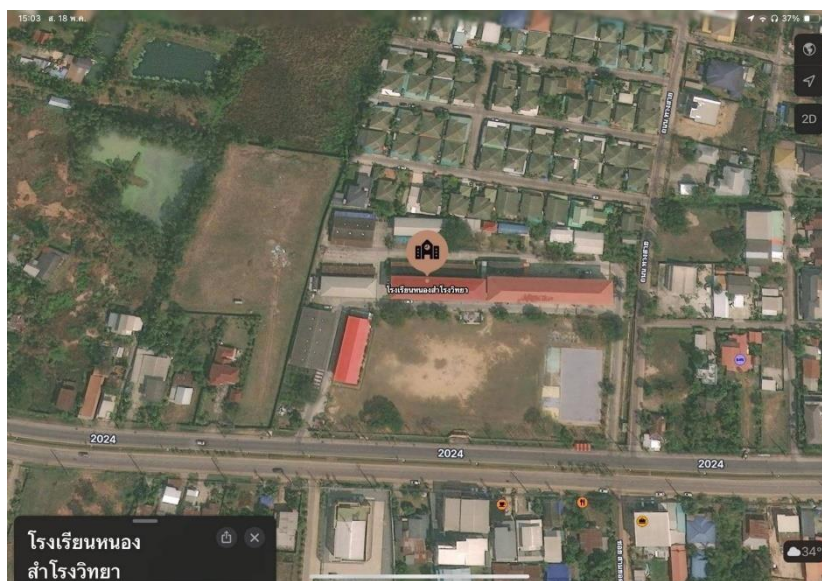
ตั้งอยู่ที่ เลขที่ - หมู่ที่ 8 ถนน อุดร - หนองสำโรง ตำบล หมู่น อำเภอเมืองอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000

โทรศัพท์ 042 - 223259 โทรสาร 042 - 223259

e-mail nongsumrong@gmail.com website <http://nongsumrong.com>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน



ภาพที่ 1 สถานที่ตั้งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองบ่อ หมู่ที่ 6, บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ 7, บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ 9, บ้านไถ่เลื่อน หมู่ที่ 8 ตำบลหมู่น อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ดังนี้

หมู่ที่ 6	หมู่ที่ 7	หมู่ที่ 9	หมู่ที่ 8
บ้านหนองบ่อ	บ้านบ่อน้ำ	บ้านบ่อน้ำ	บ้านไถ่เลื่อน

1.2 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองหนองสำโรง ซึ่งเป็นเขตรับผิดชอบติดกับเทศบาล ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา มีประชากรประมาณ 239,700 คน ความเป็นอยู่ของผู้ปกครองอยู่ในระดับยากจน และปานกลาง บริเวณใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สถานีวิทยุเสียงสามยอด สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย หมู่บ้านจัดสรร สำนักงานเทศบาลหนองสำโรง สนามกอล์ฟ ค่ายทหารราบที่ 13 พัน 2 ประเพณีที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญประเพณี 12 เดือน

2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองที่มีฐานะร่ำรวยนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในตัวเมือง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ส่วนใหญ่ต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพ สภาพครอบครัวยากจน ครอบครัวนักเรียนแตกแยก / หย่าร้างบิดา-มารดาทำมาหากินต่างถิ่น ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ญาติพี่น้อง ด้านการคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็ว อยู่ติดถนนอุดร-หนองสำโรง บริเวณโดยรอบเป็นวัด ได้แก่ วัดบ้านไถ่เถื่อน วัดบ้านบ่อน้ำ วัดหนองสำโรงยุทธาวาส วัดสระบัวบาน และวัดบ้านหนองบ่อ

3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และทำนา รายได้ครอบครัวโดยเฉลี่ย 35,000 บาท / ปี

ปัจจุบันโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา อยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลหนองสำโรง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา, ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในรอบ 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 650 คน และคาดการณ์ใน 4 ปี การศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 600 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีความคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ เป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ

1.3 ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

1.3.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	39	
จำนวนผู้เรียน	462	
1.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ครูประถมศึกษา	19	
ครูมัธยมศึกษา	8	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆโปรดระบุ(ครูอัตราจ้าง,ลูกจ้าง)	3	
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	12	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	7	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆโปรดระบุ.....	-	

1.3.2 การจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังรายละเอียดนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	1 : 17	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	1 : 17	
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น	
2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 24	
จำนวนครู ครบชั้น	/ ครบชั้น	
3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 22	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 29	
จำนวนครู ครบชั้น	/ ครบชั้น	
4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

1.4 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

1.5 ข้อมูลบุคลากร

1.5.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิรัตน์ ตะวัน โทรศัพท์ 094 - 5198844

1.5.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป



ภาพที่ 3 ทำเนียบครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2567

1.5.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวนข้าราชการครู 24 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน

ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูธุรการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	23	1	2	1	28

1.5.4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 4 แสดงวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	17	12	-	28

1.6 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน จำนวน 516 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อนุบาล 2	1	7	8	15	1 : 15
อนุบาล 3	1	9	15	24	1 : 24
รวม	2	16	23	39	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	15	20	35	1 : 17
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	19	27	46	1 : 28
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	22	25	47	1 : 23
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	20	35	55	1 : 27
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	33	19	52	1 : 27
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	34	28	62	1 : 31
รวม	12	143	154	297	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	33	23	56	1 : 28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	42	35	76	1 : 38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	32	16	48	1 : 24
รวม	6	107	73	180	
รวมทั้งหมด	20	267	242	516	

1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา (VISION)

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการแบบ Active Learning มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม เรียนดี และมีความสุข

1.7.2 พันธกิจของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา (MISSION)

1. มุ่งให้บริการการศึกษาในการกิจหน้าที่อย่างมีคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่นจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้
3. สร้างสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นสถานศึกษาของชุมชน

4. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

1.7.3 เป้าประสงค์ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา (GOAL)

1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ มีขวัญกำลังใจ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

1.7.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง

เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

1.7.5 ลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตเป็นสาธารณะ

1.8 การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.8.1 สรุปข้อมูลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 ตารางสรุปข้อมูลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 นักเรียนผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	1 : 20	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	1 : 20	
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น	
จำนวนนักเรียนเลื่อนชั้น	39	คิดเป็นร้อยละ 100
2. ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 25	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
จำนวนนักเรียนเลื่อนชั้น	297	คิดเป็นร้อยละ 100

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
3. ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 22	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 30	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
จำนวนนักเรียนเลื่อนชั้น	172	คิดเป็นร้อยละ 95.56
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3)	24	คิดเป็นร้อยละ 100
ประถมศึกษาปีที่ 6	62	คิดเป็นร้อยละ 100
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 3)	41	คิดเป็นร้อยละ 85.41
จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปีการศึกษา 2566	127	คิดเป็นร้อยละ 94.78

1.8.2 ผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน

ตารางที่ 7 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566 นักเรียนผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับ การพัฒนา
	ปี กศ. 64	ปี กศ. 65	ก้าวหน้า	ปี กศ. 65	ปี กศ. 66	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	73.45	72.69	-0.76	72.69	73.20	0.51	5
คณิตศาสตร์	69.01	67.75	-1.26	67.75	70.41	2.66	1
วิทยาศาสตร์	67.61	69.04	1.43	69.04	68.48	-0.56	7
สังคมศึกษา ฯ	74.94	73.84	-1.1	73.84	75.47	1.63	3
สุขศึกษา ฯ	77.27	77.67	0.4	77.67	76.59	-1.08	8
ศิลปะ	75.35	72.76	-2.59	72.76	72.79	0.03	6
การทำงานอาชีพฯ	70.68	74.77	4.09	74.77	76.78	2.01	2
ภาษาต่างประเทศ	72.66	69.78	-2.88	69.78	70.67	0.89	4
รวมเฉลี่ย	72.62	72.29	-0.33	72.29	73.94	1.65	

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่า ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 73.93 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 อยู่ 1.65 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 2.28 และมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เรียงตามลำดับการพัฒนาดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการ

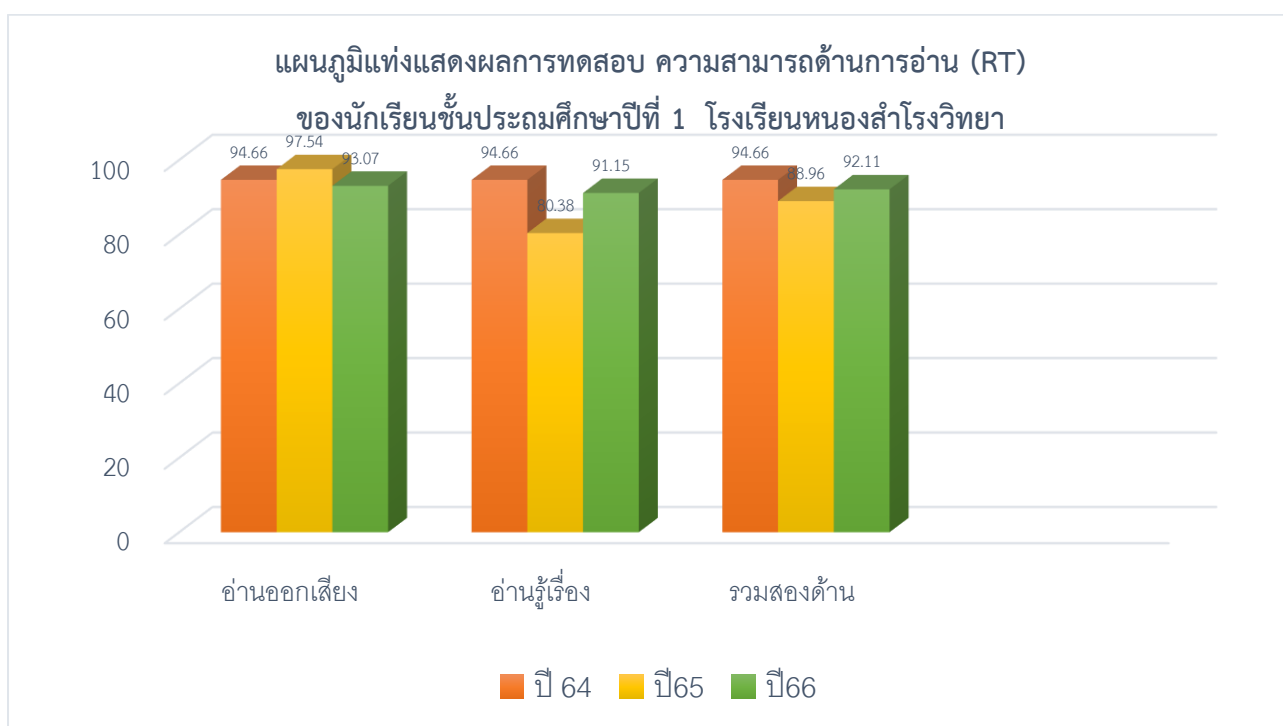
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 ตารางผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566

ด้าน	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
การอ่านออกเสียง	94.66	97.54	93.07
การอ่านรู้เรื่อง	94.66	80.38	91.15
รวม 2 สมรรถนะ	94.66	88.96	92.11

จากตารางที่ 8 พบว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมทั้งสองสมรรถนะ ($\bar{x} = 92.11$) สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ($\bar{x} = 88.96$) อยู่ 3.15 โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.54



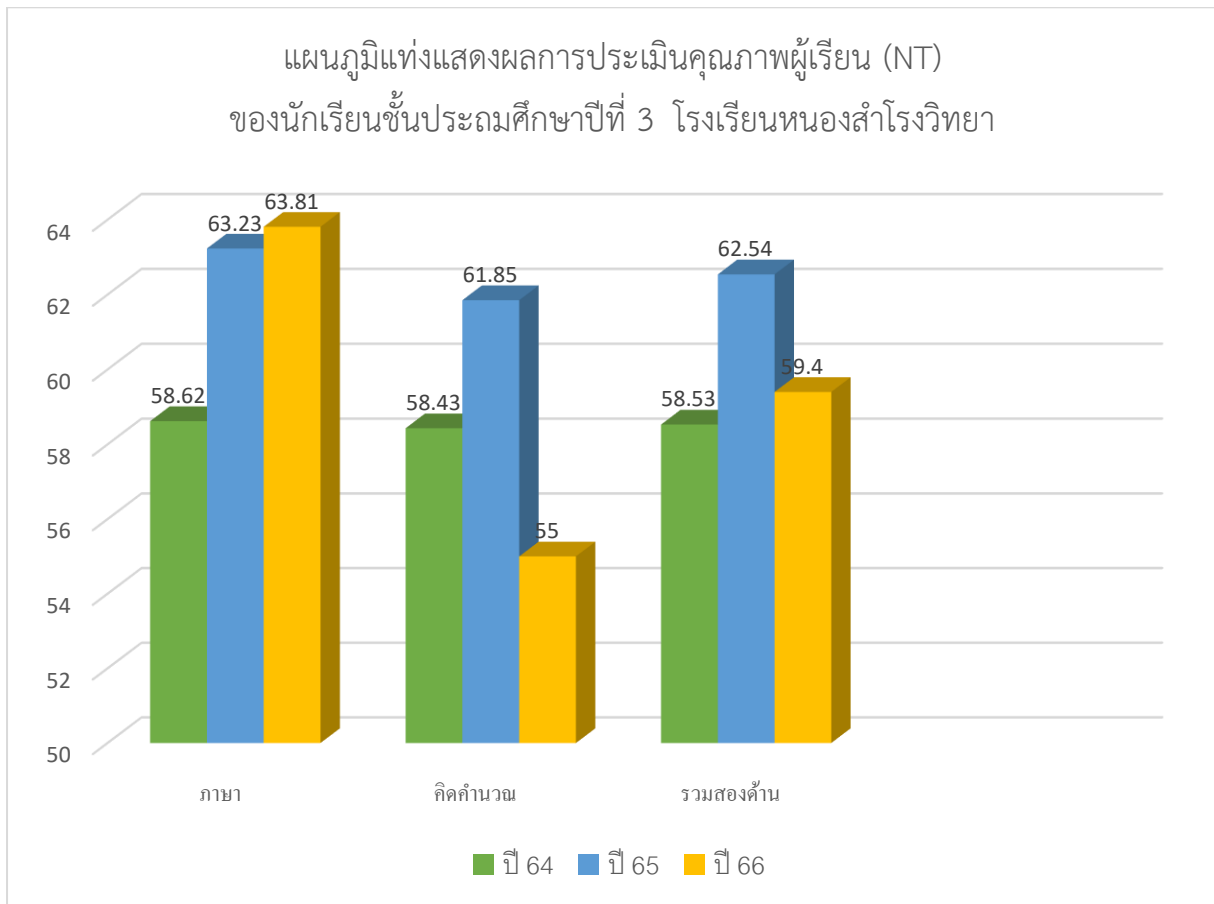
แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564 – 2566

ความสามารถแต่ละด้าน	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ความสามารถด้านภาษา	58.62	63.23	63.81
ความสามารถด้านการคิดคำนวณ	58.43	61.85	55.00
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	58.53	62.54	59.40

จากตารางที่ 9 พบว่า ในภาพรวมความสามารถทั้งสองด้าน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{x} = 59.40$) ลดลงจากปีการศึกษา 2565 ($\bar{x} = 62.54$) อยู่ 3.14 คิดเป็นร้อยละ 5.02 สูงกว่าระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

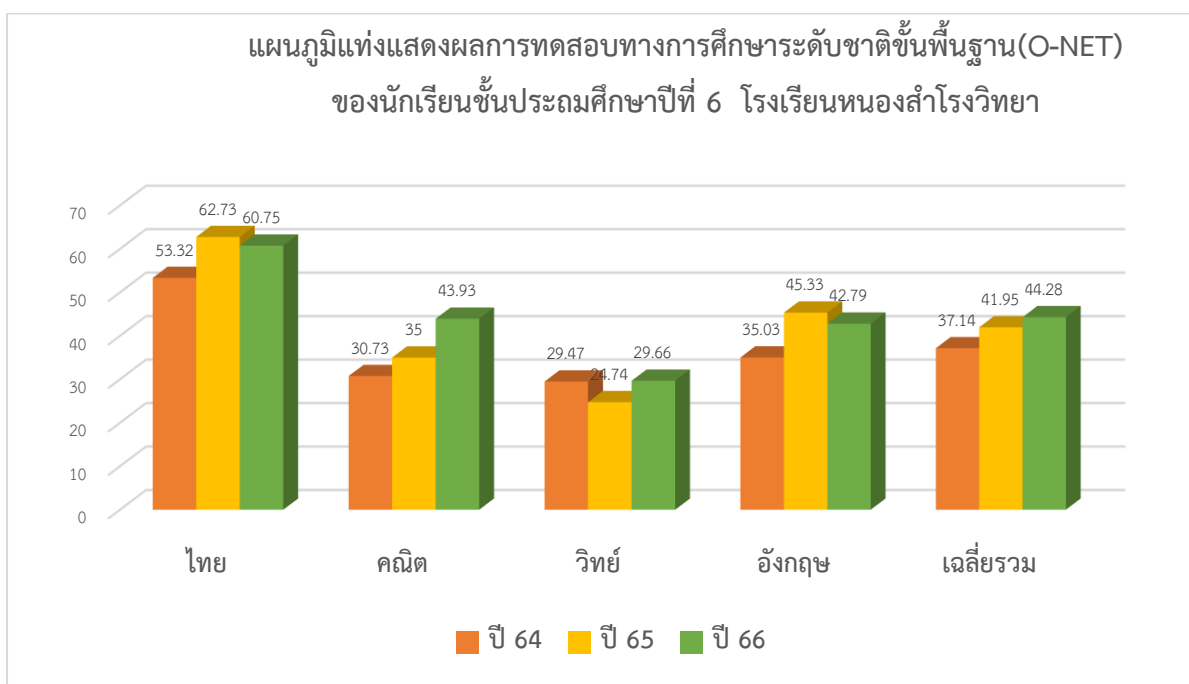
4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

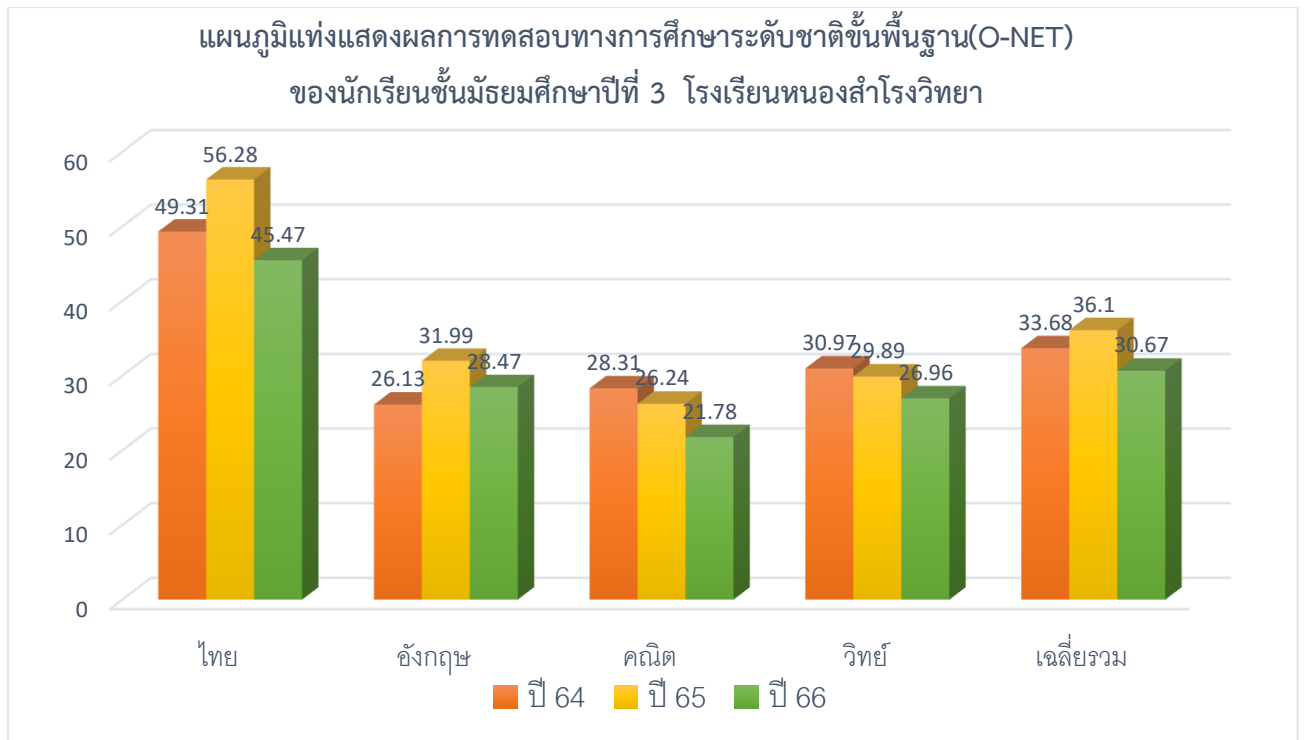
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ภาษาไทย	53.32	62.73	60.75	49.31	56.28	45.47
ภาษาอังกฤษ	30.73	35.00	43.93	28.31	31.99	28.47
คณิตศาสตร์	29.47	24.74	29.66	26.13	26.24	21.78
วิทยาศาสตร์	35.03	45.33	42.79	30.97	29.89	26.96
รวมเฉลี่ย	37.14	41.95	44.28	33.68	36.10	30.67

จากตารางที่ 10 พบว่าแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกวิชา ($\bar{x} = 44.28$) เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2565 ($\bar{x} = 41.95$) อยู่ 2.33 คิดเป็นร้อยละ 5.64 สูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนตั้งไว้

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกวิชา ($\bar{x} = 30.67$) ลดลงจาก ปีการศึกษา 2565 ($\bar{x} = 36.10$) อยู่ 5.43 คิดเป็นร้อยละ 15.04



แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. ตารางแบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ตารางที่ 11 แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในแต่ละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1/1	17	13	4	0	0
ป.1/2	18	17	1	0	0
รวม	35	30	5	0	0
ร้อยละ		85.71	16.67	0	0
ป.2/1	25	7	18	0	0
ป.2/2	21	14	7	0	0
รวม	46	21	25	0	0
ร้อยละ		45.65	54.35	0	0

ตารางที่ 11 แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในแต่ละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป3/1	24	18	6	0	0
ป3/2	23	23	0	0	0
รวม	47	41	6	0	0
ร้อยละ		87.23	12.77	0	0
ป4/1	28	16	12	2	0
ป4/2	27	17	8	0	0
รวม	55	33	20	2	0
ร้อยละ		60.00	36.36	3.64	0
ป5/1	27	25	0	2	0
ป5/2	25	25	0	0	0
รวม	52	50	0	2	0
ร้อยละ		96.15	0	3.85	0
ป6/1	32	25	7	0	0
ป6/2	30	24	5	1	0
รวม	62	49	12	1	0
ร้อยละ		79.03	19.35	1.61	0
ม1/1	32	30	0	0	2
ม1/2	24	7	17	0	0
รวม	56	37	17	0	2
ร้อยละ		66.07	58.62	0	0
ม2/1	40	34	3	0	3
ม2/2	36	35	1	0	0
รวม	76	69	4	0	3
ร้อยละ		90.78	5.26	0	3.95

ตารางที่ 11 แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในแต่ละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม3/1	24	15	7	0	2
ม3/2	24	13	8	0	3
รวม	48	28	15	0	5
ร้อยละ		58.33	31.25	0	10.42
รวมทั้งหมด	516	358	104	5	10
ร้อยละ		69.38	20.16	0.97	1.94

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 69.38 ระดับดี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 20.16 ดังนั้นนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 89.53 และระดับผ่าน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94



แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิวงแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ปีการศึกษา 2566

6. ตารางแบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในแต่ละผลการประเมินการอ่านคติวิเคราะห์เขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1/1	17	10	7	0	0
ป.1/2	18	11	6	1	0
รวม	35	21	13	1	0
ร้อยละ		60.00	37.14	2.85	0
ป2/1	25	9	8	8	0
ป2/2	21	13	4	4	0
รวม	46	22	12	12	0
ร้อยละ		47.83	26.09	26.09	0.00
ป3/1	24	16	7	1	0
ป3/2	23	13	9	1	0
รวม	47	29	16	2	0
ร้อยละ		61.70	34.04	4.26	0.00
ป4/1	28	14	12	2	0
ป4/2	27	13	11	3	0
รวม	55	27	23	5	0
ร้อยละ		49.09	41.42	10.63	0
ป5/1	27	22	3	2	0
ป5/2	25	18	6	1	0
รวม	52	40	9	3	0
ร้อยละ		76.92	17.31	5.77	0
ป6/1	32	17	15	0	0
ป6/2	30	24	5	1	0

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในแต่ละผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม	62	41	20	1	0
ร้อยละ		66.13	32.26	1.61	0
ม1/1	32	25	5	0	2
ม1/2	24	7	17	0	0
รวม	56	32	22	0	2
ร้อยละ		57.14	75.86	0.00	3.57
ม2/1	40	34	3	0	3
ม2/2	36	25	9	0	2
รวม	76	59	13	0	5
ร้อยละ		76.63	15.79	0.00	6.57
ม3/1	24	18	3	0	3
ม3/2	24	9	10	0	5
รวม	48	27	13	0	8
ร้อยละ		56.25	27.08	0.00	16.67
รวมทั้งหมด	516	298	141	24	15
ร้อยละ		57.75	27.32	4.65	2.91

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 57.75 ระดับดี จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 27.32 ดังนั้น นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 439 คน คิดเป็นร้อยละ 85.08 และระดับผ่าน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91



แผนภูมิที่ 6 แผนภูมิวงแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน
ปีการศึกษา 2566

7. ผลการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
เขต 1 เข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่จังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ 6 – 7 ธันวาคม 2566 จำนวน 5 รายการ
มีผลการแข่งขันดังนี้

ตารางที่ 13 สรุปผลการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม
นักเรียนครั้งที่ 71 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผลการแข่งขัน
1	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	เหรียญทองชนะเลิศ
2	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	เหรียญทองชนะเลิศ
3	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1- ม.3	เหรียญทองชนะเลิศ
4	ศิลปะพื้นเมือง อีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง - ม.3	เหรียญทองชนะเลิศ

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผลการแข่งขัน
5	ศิลปะพื้นเมืองอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวดระดับชั้น ม.1 - ม.3	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ1

8. ผลการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้เป็นมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็น ในปีการศึกษา 2567 มีผลการแข่งขันดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงผลงานผลการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	รายการ	ชื่อ – สกุลผู้รับรางวัล	จากหน่วยงาน
1	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น สาขา คณิตศาสตร์ ในกิจกรรมวันครูปีการศึกษา 2567	นางชาลิสา สรรพโส	สมาคมครูอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
2	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ในกิจกรรมวันครูปีการศึกษา 2567	นายสิทธิไกร ศรีชัยมูล	สมาคมครูอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
3	รางวัลครูพหุหัตถ์	นางมลวิภา แนวบุตร	ระดับเขตการศึกษาที่ 10

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 ตารางแสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ทุก	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อหน่วยงาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบการทำงานเป็นกลุ่ม

กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียน (Reading Test : RT) คะแนนเต็ม 100 คะแนนทั้ง 2 ความสามารถ คือการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และผลการประเมินความสามารถการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลในโรงเรียน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ห้องสมุด และห้องประสบการณ์ต่างๆ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนอาเซียน

ครูเน้นการใช้ความรู้ไปแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ ด้วยกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมตะกร้าหนังสือ กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน โดยกำหนดให้ผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นมีภาระงานในการไปอ่าน สืบค้นข้อมูลและมาบันทึกลงในบันทึกการอ่านของแต่ละคนเป็นจำนวนมากน้อยแตกต่างกันตามวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยโครงงานทั้งโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงงานคุณธรรม มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหลายโครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรม ภายใต้แนวคิดช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง ของรัชกาลที่ 9 โดยใช้ NSR MORAL MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งโครงงานคุณธรรมนี้นักเรียนเป็นผู้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนเป็นหลัก แล้วช่วยกันวิเคราะห์หาสาเหตุ เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการในการกำกับติดตาม กิจกรรมห้องสุชาติ รมรงค์การใช้ส้วม ห้องน้ำอย่างถูกวิธี นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบของเขตรับผิดชอบสะอาดปราศจากขยะมูลฝอย ดูแลห้องน้ำสาธารณะร่วมกันและแต่งกายดีเป็นศรีแก่ตัว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมฝึกสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตามโครงการวันสำคัญ โดยนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้มีความรู้ และเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม ซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์ที่เป็นเป้าหมายปลายทางในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา คือให้ผู้เรียน มีวินัย และมีความรับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวันเพื่อดูแลช่องปากให้สะอาด ครูมี

การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและส่งเสริมให้ผู้สร้างกายแข็งแรงสมส่วน ให้ดูแลรักษาสุขภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 16 ตารางแสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1) รายงานผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 (RT , NT , O - NET) 2) รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน ป.1- ม.3 3) บันทึกการอ่านของผู้เรียน 4) กิจกรรมคิดเลขเร็วก่อนเริ่มเรียน และกิจกรรม คุณไวโซโย 5) รายงานการประเมินกิจกรรมคิดเลขเป็นของ ทุกระดับชั้น
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	1) สอบถาม พูดคุยกับผู้เรียน 2) กิจกรรมเสวนาคุณธรรมผู้นำโครงการคุณธรรม 3) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ทั้งโครงงานตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ /โครงงานตามความสนใจ / โครงงานคุณธรรม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) ผลงานผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้เช่น กระเป๋าสานจากกล่องนม การประดิษฐ์แจกันดอกไม้จาก แก้วพลาสติก การประดิษฐ์ช่อดอกไม้จากกระดาษ การพับใบเตยเป็นดอกกุหลาบ 2) ผลงาน/ชิ้นงาน ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1) สังเกต, สัมภาษณ์ สอบถามผู้เรียน 2) ผลงานผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีการออกแบบชิ้นงานผ่านเครื่องมือสมาร์สโฟน 3) กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสายช่วงพักกลางวัน 4) บันทึกการใช้งาน/ตารางการใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติจากการประเมิน O-Net (ป.6, ม.3) , RT (ป.1) และ NT (ป.3) 3) เอกสารรายงานผลการประเมินนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 (เอกสาร ปพ.5)
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่ การทำยาหม่องสมุนไพร การแปรรูปผ้าลาดโลกร้อน การตกแต่งทรงผม การซ่อมรถจักรยานยนต์และการติดตั้งไฟฟ้าโซลาเซลล์ 2) การจัดทำหลักสูตรรายวิชาอาชีพเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้งานอาชีพทั้งด้านการประดิษฐ์ ศิลปะ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) สังเกต/สัมภาษณ์ / สอบถามผู้เรียน 2) โครงการคุณธรรม จำนวน 6 โครงการ 3) NSR MORAL MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) ผู้เรียนสวมใส่ผ้าพื้นเมืองในวันอังคาร 2) ผู้เรียนเล่นดนตรีพื้นเมือง 3) ผู้เรียนร่วมสมทบปัจจัยในงานบุญผ้าป่าของหมู่บ้าน
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่นำปมด้อยของผู้อื่นมาล้อเลียน ยอมรับบทบาทในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1) บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียน 2) กิจกรรมการแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน 3) กิจกรรมรณรงค์การล้างมือให้สะอาดถูกต้อง 4) กิจกรรมการดูแลนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 5) กิจกรรมให้ความรู้จาก รพสต หมู่บ้าน 6) กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะหลังเลิกเรียน 7) กิจกรรมอบรมการป้องกันยาเสพติด จากเทศบาลเมืองหนองสำโรง

จากตารางที่ 16 ตารางแสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินการ

การแสดงผล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการสื่อสารและคิดคำนวณ เป็น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับดี สามารถสร้างชิ้นงานที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ออกแบบของตนเองได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพใน **ระดับ ดี** มีความสามารถในทางวิชาการ โดยมีผลดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน 92.11 **สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ (79.93)**
2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน 59.40 **สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ (57.78)**
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์ดี คือ **ร้อยละ 73.94**
4. ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มเวลาในห้องเรียน ทำให้มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน นักเรียนได้เรียนรู้แบบกลุ่ม แบบคู่ และสามารถแสดงความคิดเห็นการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง

5. จุดควรพัฒนา

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์น้อย มีการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานยังไม่หลากหลาย

6. สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

1. ลดกิจกรรมอื่น ๆ ให้เหลือน้อยลง ด้วยการบูรณาการความรู้จัดเข้าด้วยกัน เพื่อให้เด็กได้มีเวลาเรียนรู้ คิดค้น สร้างสรรค์นวัตกรรมให้มากขึ้น
2. ลดภาระงานของครูลง ให้ครูได้อยู่ในห้องเรียนกับเด็กมากขึ้น
3. โรงเรียนเป็นหน่วยงานให้บริการ อาคารสถานที่ของทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาทำให้ต้องหยุดการเรียนซึ่งการเรียนขัดเขยไม่สามารถให้องค์ความรู้นักเรียนได้ครบทุกคนเพราะนักเรียนบางส่วนก็ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ได้เสริมความรู้ด้วยวิธีการอื่นแต่ยังไม่ทั่วถึง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จัดระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหาร ยึดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานเหล่านั้น มี TEAM NSR MODEL เป็นรูปแบบในการพัฒนาการบริหารงาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน โดยมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาทั้งสองระดับ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยพัฒนาและขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพตามรูปแบบ SUMRONG MODEL พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรร มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ในด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังให้ครูที่ไม่มีวุฒิปฐมวัยแต่มีประสบการณ์ด้าน การสอนปฐมวัย ไปสอนในระดับปฐมวัย ให้ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไปบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 คณะกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ด้านการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีโครงการในแผนงานวิชาการที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการศึกษาดูงาน การเข้ารับการอบรม การแลกเปลี่ยน

ความรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จในการประชุมประจำเดือน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING, CO – 5STEPS ครูทุกคนมีการเปิดชั้นเรียนให้ผู้บริหาร เพื่อนครู ได้เข้าสังเกตการณ์สอน จากนั้นใช้กิจกรรม AAR หลังจากสิ้นสุดการเปิดชั้นเรียน ทำให้ครูได้รับทราบจุดเด่น จุดบกพร่องในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นำไปแก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดสวนหย่อม ปลุกต้นไม้ ให้ความร่มรื่น เขียนป้ายความรู้ติดตามถนนทางเข้าโรงเรียน ศิลปตามกำแพงจากความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เรืองราวประวัติพระพุทธศาสนา คำขวัญเมืองอุดรธานีและถนนหน้าอาคารเรียน

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกอาคารเรียน และห้องเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 17 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี (64 - 66) 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 2) แผ่นป้ายแสดงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		1) บริหารงานโดยใช้ TEAM NSR MODEL 2) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้หลักวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ขับเคลื่อนตามรูปแบบ SUMRONG MODEL 3) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) 4) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 5) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 6) สมุดบันทึกการนิเทศภายใน
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		1) หลักสูตรสถานศึกษา(ปรับปรุง 2566) 2) แผนพัฒนาคุณภาพงานวิชาการผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ทางการเรียนนำเสนอเริ่มต้นส่งกันตลอด 3 ปีการศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ 3) การวิเคราะห์ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET, NT, RT) 5) บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (สมุดบันทึกการประชุม) 6) โครงการพัฒนางานวิชาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 7) สมุดบันทึกการนิเทศภายใน, ภาพถ่ายการนิเทศ 8) รายงานโครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) สมุดบันทึกการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับวิชาชีพ 2) สรุปสถิติในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน 3) คำสั่งโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ 4) รายงานโครงการการพัฒนาบุคลากร
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) สภาพจริงภายในโรงเรียน 2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4) ห้องสมุดมีชีวิต 5) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) ทุกอาคารเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ที่ใช้งานได้สะดวกและรวดเร็ว 2) ในห้องเรียนมีจอทีวี LD แบบสมาร์ททีวี ขนาด 50 นิ้ว พร้อมโน้ตบุค 1 เครื่อง ไว้ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ 3) ในห้องอาชีวะที่ใช้สอนเรียน มีเครื่องฉายและจอ Active board ไว้ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ 4) มีเครื่องฉายและโน้ตบุค ไว้ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียน 5) โรงเรียนมี เพจ Facebook : โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ไว้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ติดต่อสื่อสารกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เว็บไซต์โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา www.nsr.ac.th 6) จัดตั้งกลุ่มไลน์โรงเรียน เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารเรื่องงานและเรื่องราวต่างๆของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน

3. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

3.1 จากการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และช่วยกันกำหนดแนวทางในการทำงานเพื่อบรรลุสู่เป้าหมายร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาจึงทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

3.2 ผลจากการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้บุคลากรโรงเรียนรู้ขอบข่ายและหน้าที่ที่ชัดเจน มีแนวทางในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีการร่วมกันวางแผน ตรวจสอบผลการทำงาน และนำผลไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป

3.3 ผลจากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้ และทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน

3.4 ผลจากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ทำให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ดี สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้กระบวนการนวัตกรรมโรงเรียนการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน โดยใช้กิจกรรม Open class เป็นกิจกรรมนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนการสอนในเชิงบวกอย่างเป็นกัลยาณมิตร ร่วมกับการใช้หลักวิธีการขั้นตอนที่เป็นเลิศ การนิเทศภายในอย่างมีส่วนร่วม มีความชัดเจน เป็นระบบ คือ การนิเทศโดยใช้รูปแบบ SPIDERS MODEL

5. จุดควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้มีความสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มากขึ้นกว่าเดิม

6. สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ระดมทุนในการพัฒนาสถานที่ให้มีความเหมาะสม สวยงาม จัดทำผ้าป่าการศึกษาโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน องค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นคู่
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลายประเมินแบบมีส่วนร่วม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ร่วมกับการสร้างบทเรียนร่วมกัน Lesson Study (LS) ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ดีทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อาทิ Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ตามขั้นตอน CO – 5STEPS การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามปลายเปิดเพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ จัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การเรียนรู้วิชาชีพกับวิทยาลัย

สารพัดช่างตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ มีการนำผู้เรียนออกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการมีการกำกับการวัดประเมินผลตามหลักสูตร มีการแบ่งสัดส่วนการประเมินที่ชัดเจนเป็นระบบหลากหลายตามความสามารถของผู้เรียน มีการประเมินในการผ่านกิจกรรมหรือตัวชี้วัดที่หลากหลายรอบด้าน จนเห็นศักยภาพของผู้เรียนและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือมาช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ มีตารางการดำเนินงานวิชาการ ตารางสอนที่ตรงกับวิชาเอก กลุ่มสาระและความถนัดของครูผู้สอน มีกำหนดการสอบปลายภาค/ ปลายปีที่ชัดเจน ในส่วนของคะแนนระหว่างเรียน/คะแนนระหว่างปีนั้น วิชาการส่งเสริมให้ครูทำการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจผลงานผู้เรียนและแจ้งผลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อมูลนั้นไปแก้ไข ปรับปรุงงานของตนเอง มุ่งเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุง มิใช่การตัดสิน ได้ หรือ ตก ในขณะเดียวกันเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ได้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยเหมือนกัน

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 18 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน / ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบ Co – 5STEPS 3) ผลงานผู้เรียน / ภาพถ่าย 4) สัมภาษณ์ พูดคุย สอบถาม ครู/ผู้เรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		1) สื่อ เทคโนโลยี ที่มีในห้องเรียน 2) มีระบบ wifi ที่ใช้งานได้ดีทุกที่ 3) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 3) สัมภาษณ์ พูดคุย สอบถาม ผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		หลักฐาน / ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		1) สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน 2) สัมภาษณ์ พูดคุย สอบถาม ผู้เรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		1) หลักฐานการกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียน : คะแนนปลายปี 2) เครื่องมือวัดผล 3) รุขการในชั้นเรียน เช่น สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รูปแบบออนไลน์
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		1) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้เรียน

3. ผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทำให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเข้าใจได้ว่าความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเรียน และต้องการลงมือปฏิบัติในสิ่งที่เขาได้รับมาให้เห็นออกมาเป็นชิ้นงาน เช่น การประดิษฐ์ช่อดอกไม้ด้วยกระดาษ เป็นต้น

3.2 ผลจากการที่ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สื่อสารโต้ตอบ ในระบบออนไลน์ได้ รู้เท่าทันเหตุการณ์ โดยไม่ต้องรอครูเป็นผู้ชี้แนะแต่เพียงฝ่ายเดียว มีความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ในระดับดี

3.3 จากการที่ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียน รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ใช้เหตุผลในการโต้แย้งหรือสนับสนุนความคิดของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น รู้สึกมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของทรัพย์สินในห้องเรียน มีการรักษา หวงแหน ทรัพย์สินในห้องเรียนของตนเอง

3.4 จากการที่ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้ความสามารถที่แท้จริงของตนเอง เห็นความสำคัญของการเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย ทำงานส่งทันเวลามากขึ้น เรียนรู้ที่จะปรับปรุงแก้ไข งาน ตามคำแนะนำของครู เพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น

4. จุดเด่น

กิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ลงมือทำ โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อยคนละ 1 หน่วยการเรียนรู้

5. จุดควรพัฒนา

จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมากขึ้น

6. สิ่งที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สรุปผล

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มเวลาในห้องเรียน ทำให้มีพัฒนาการในด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน

จุดควรพัฒนา

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ

ความต้องการช่วยเหลือ

ลดภาระงานด้านเอกสารของครูลง ให้ครูได้อยู่ในห้องเรียนกับเด็กมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ดี สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้มีความสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มากขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

กิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมากขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

1. จัดครูให้ครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด มีความรวดเร็วในการคืนตำแหน่งเกษียณเพื่อให้ทันต่อการรับเด็กในภาคเรียนถัดไป
2. นำงานพัสดุและการเงินออกจากครู เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่
3. จัดอบรมเจ้าหน้าที่ธุรการให้มีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจในระบบงานโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อที่จะได้ช่วยแบ่งเบาภาระงานที่ไม่ใช่งานสอน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1. ครูทุกคนมีความขยัน ทุ่มเท เสียสละ ตั้งใจรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีการเตรียมตัวในการสอน มีการปรึกษาหารือร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. มีการยอมรับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของเพื่อนครูด้วยกัน ให้ความร่วมมือและร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นอย่างดี
4. มีระบบการทำงานเป็นทีมที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ลดภาระงานอื่นที่ไม่ใช่งานสอนของครู จัดกิจกรรมอื่นๆ ให้น้อยลง เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้อยู่ในห้องเรียนมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนมากยิ่งขึ้น



ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร



ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจึงจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(นายทองเย็น มุมอภัย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ต่อไป



(นายทองเย็น มุมอภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา



ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาได้ศึกษาและปรับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ นำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและ รับรองการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ ประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายวิริยนต์ ตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดี	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดี	ดี	ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

(สำเนาคำสั่งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา)



คำสั่งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ที่ 6๖/256๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256๖

ด้วย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256๖ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1) นายวิริยนต์ ตะวัน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางฐิติตา คำภูแก้ว | ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 4) นางนงนุช จันทยุทธ์ | ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 5) นายเต็ดเดี่ยว อุดม | ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 6) นางชาลิสา สรรพโส | ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 7) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ 1. อำนวยความสะดวก สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

2. คณะกรรมการวางแผนดำเนินงาน

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------|
| 1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางมลวิภา แนวนบุตร | ครู | กรรมการ |

- | | | |
|-------------------------------------|------------|-------------------|
| 3) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ | ครู | กรรมการ |
| 4) นางสาวอรพิน คำแกน | ครู | กรรมการ |
| 5) นายธราธร เหมือนโพธิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6) นางชาลิสา สรรพโส | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. วางแผนในการรวบรวมเอกสาร สังเคราะห์รายละเอียดและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกประเด็น

2. ประชุมแบ่งหน้าที่ให้กับคณะกรรมการ และเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาเพื่อให้สามารถรวบรวมเอกสาร ข้อมูล สารสนเทศได้ตรงประเด็น เชื่อถือได้และเกิดประสิทธิผล

3. สร้างความเข้าใจ และบรรยากาศในการทำงานให้กับบุคลากรในการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

3. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|----------------------------|------------------------|-------------------|
| 1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางมลวิภา แนวนบุตร | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางอำพร พินธุรักษ์ | ครู | กรรมการ |
| 4) นางสาวภาวิณี ผิวผาง | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 5) นางสาวอรพิน คำแกน | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

2. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

4. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- | | | |
|----------------------------|------------------------|------------------|
| 1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางชาลิสา สรรพโส | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางฐิติญา คำภูแก้ว | ครู | กรรมการ |
| 4) นางฐิติพร ทองเจริญ | ครู | กรรมการ |
| 5) นางสุภาภรณ์ มุมอภัย | ครู | กรรมการ |
| 6) นางสาวนภาลัย ดีใจ | ครู | กรรมการ |
| 7) นายอภิชาติ แข็งแรง | ครู | กรรมการ |
| 8) นางสาวลินดา แก้วแก่น | ครู | กรรมการ |

9) นางสาวอรพิน คำแกน	ครู	กรรมการ
10) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กรรมการ
11) ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
12) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ		กรรมการ
13) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเล็บ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
14) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

2. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

5. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางฐิฎดา คำภูแก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางนงนุช จันทยุทธ	ครู	กรรมการ
4) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	กรรมการ
5) นายเต็ดเตี๋ย อุดม	ครู	กรรมการ
6) นางสุภาภรณ์ มุมอภัย	ครู	กรรมการ
7) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเล็บ	ครู	กรรมการ
8) นายอภิชาติ แข็งแรง	ครู	กรรมการ
9) นางสาวลินดา แก้วแก่น	ครู	กรรมการ
10) นางสาววงศ์ภา ปราบพาล	ครู	กรรมการ
11) นางสาวหทัยทิพย์ ใจวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
13) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ		กรรมการ
14) นางสาวนภาลัย ดีใจ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา** ดังนี้

ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัด 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัด 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัด 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัด 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

6. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางนงนุช จันทยุทธ์	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	กรรมการ
4) นายจักรินทร์ ไชยเชียงพิณ	ครู	กรรมการ
5) นางสาวนภาลย์ ดีใจ	ครู	กรรมการ
6) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ
7) นางสาวอรพิน คำแก่น	ครู	กรรมการ
8) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
10) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ		กรรมการ
11) นายอภิชาติ แข็งแรง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้** ดังนี้

ตัวชี้วัด 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7. คณะกรรมการจัดทำรายงานและประเมินผล

1) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางมลวิภา แนวบุตร	ครู	กรรมการ
3) นางสาวอรพิน คำแก่น	ครู	กรรมการ
4) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

5) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ

ครู

กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ สรุปผล และรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายวิริยนต์ ตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

(สำเนาคำสั่งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา)



คำสั่งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ที่ 52/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อวันที่ - สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

นั้น
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาทระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 23 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1) นายวิริยนต์ ตะวัน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางฐิฎดา คำภูแก้ว | ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 4) นางนงนุช จันทยุทธ์ | ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 5) นายเตี๊ยมเดียว อุดม | ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 6) นางชาลิสา สรรพโส | ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 7) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการอำนวยการ

1) นายวิริยนต์ ตะวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางฐิติตา คำภูแก้ว	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
4) นางนงนุช จันทยุทธ์	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5) นายเด็ດเดี่ยว อุดม	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6) นางอำพร พินธุรักษ์	ครู/หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
7) นางอรุณี สุพรรณกลาง	ครู/หัวหน้าสายชั้น ป.1-3	กรรมการ
8) นางฐิติพร ทองเจริญ	ครู/หัวหน้าสายชั้น ป.4-6	กรรมการ
9) นายไพฑูรย์ แสนดี	ครู/หัวหน้าสายชั้น ม.1-3	กรรมการ
10) นางชาลิสา สรรพโส	ครู/หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ
11) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ ครู		กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. อำนวยความสะดวก สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

3 . คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางอำพร พินธุรักษ์	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวภาวิณี ผิวผาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
4) นางมลวิภา แนวนบุตร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
5) นางสาวอรพิน คำแกน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

2. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

4. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางฐิติตา คำภูแก้ว	ครู	กรรมการ
4) นางฐิติพร ทองเจริญ	ครู	กรรมการ

5) นางสาวภาณุ มุมอภัย	ครู	กรรมการ
6) นางสาวนภลัย์ ดีใจ	ครู	กรรมการ
7) นายอภิชาติ แข็งแรง	ครู	กรรมการ
8) นางสาวลินดา แก้วแก่น	ครู	กรรมการ
9) นางสาวอรพิน คำแก่น	ครู	กรรมการ
10) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
11) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

2. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

5. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางฐิณดา คำภูแก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางนงนุช จันทยุทธ	ครู	กรรมการ
4) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	กรรมการ
5) นายเตี๊ยม อุดม	ครู	กรรมการ
6) นางสาวภาณุ มุมอภัย	ครู	กรรมการ
7) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ
8) นายอภิชาติ แข็งแรง	ครู	กรรมการ
9) นางสาวลินดา แก้วแก่น	ครู	กรรมการ
10) นางสาววงศ์ผกา ปราบพาล	ครู	กรรมการ
11) นางสาวหทัยทิพย์ ใจวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) นายวีรภัทร ธิติกาญจน์พจน	ครู	กรรมการ
13) นางสาวนภลัย์ ดีใจ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา** ดังนี้

ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัด 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัด 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัด 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัด 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

7. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางนงนุช จันทยุทธ	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางชาลิสรา สรรพโส	ครู	กรรมการ
4) นายจักรินทร์ ไชยเชียงพิณ	ครู	กรรมการ
5) นางสาวนภลัย ติไจ	ครู	กรรมการ
6) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ
7) นางสาวอรพิน คำแก่น	ครู	กรรมการ
8) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นายไพฑูรย์ แสนดี	ครู	กรรมการ
10) นายพิทยา บุญเรือง	ครู	กรรมการ
11) นางสาวพิจิตรา วัฒนินทร์	ครู	กรรมการ
12) นางกัญญาณัฐ พลข้อ	ครู	กรรมการ
13) นางสาววงศ์ผกา ปราบพาล	ครู	กรรมการ
14) นางสาวกฤติยา เจือจินดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15) นางสาวกุลจิรา ชมจันทร์	ครูธุรการ	กรรมการ
16) นายสิทธิไกร ศรีชัยมูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17) นายอภิชาติ แข็งแรง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ**มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้** ดังนี้

ตัวชี้วัด 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง SAR

1) นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางชาลิสา สรรพโส	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางมลวิภา แนวบุตร	ครู	กรรมการ
4) นางสาวอรพิน คำแก่น	ครู	กรรมการ
5) นายธราธร เหมือนโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6) นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ภายในวันที่ 20 มิถุนายน 2567

3. จัดทำรูปข้อมูลรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งสำนักงานคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ e-sar ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2567

4. สรุปเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียนและรูปแบบอื่น ๆ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายวิริยนต์ ตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		
	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดี	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		
	2564	2565	2566
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดี	ดี	ดี
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดี
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80 – 89
- ระดับดี ร้อยละ 70 – 79
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60 – 69
- ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ 50 – 59

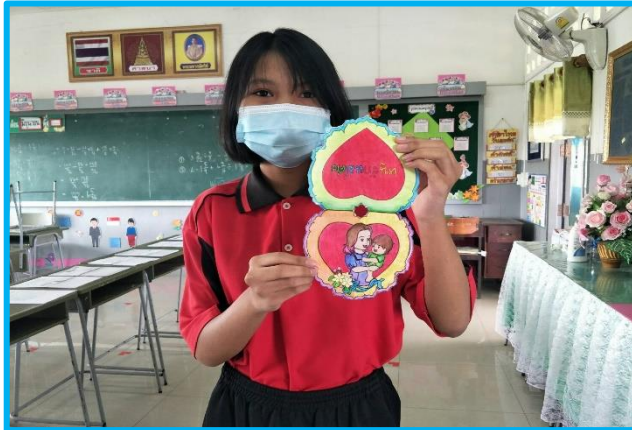
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

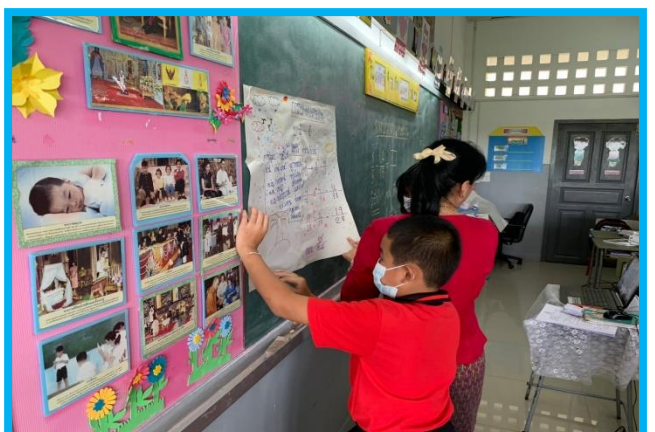
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



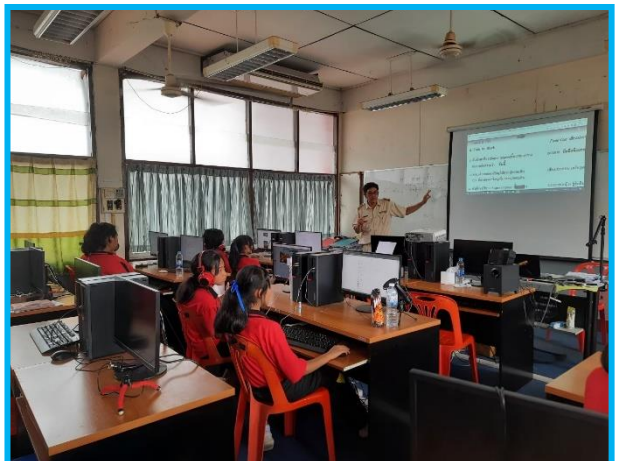
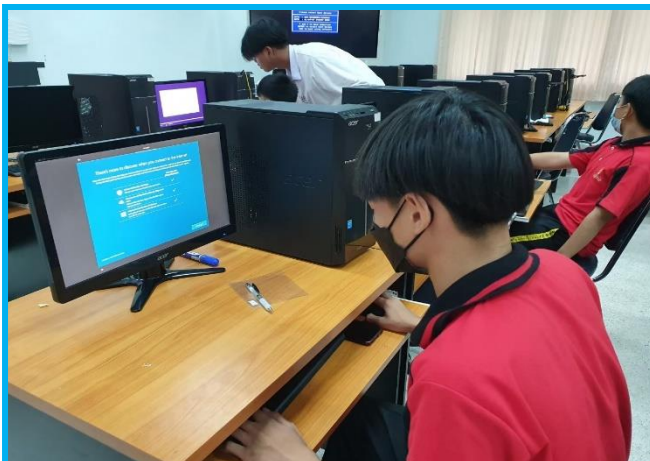
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

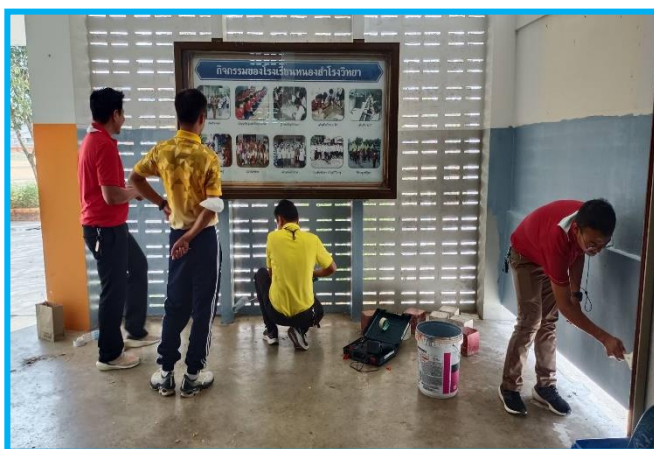
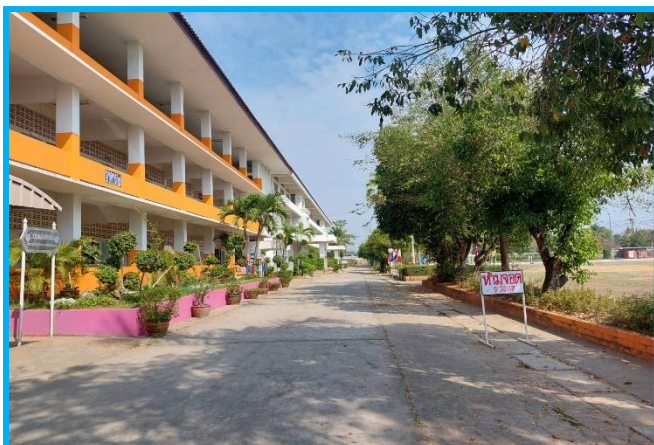
และทุกกลุ่มเป้าหมาย



2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

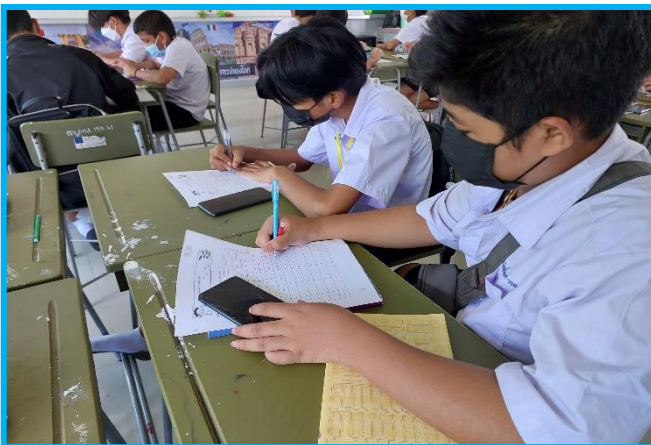
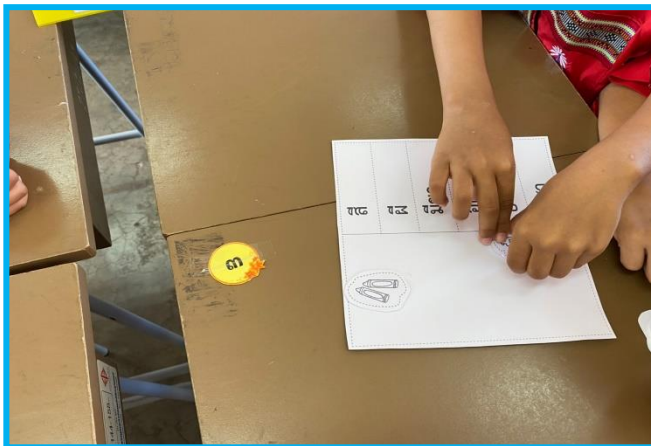


2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ผลงานนักเรียน



เลขที่ สทศ. ๕๑๙๔๔/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายรัชตะ โคตรแสนลี

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

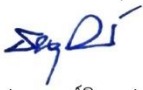
เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ.๑ด.๑-น.๕๑๔/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายอาทิตย์ ผมไผ

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

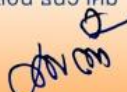
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”

วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายบุรพา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑











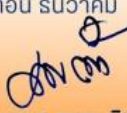
เลขที่ สทป.อศ.๑-น.๕๖๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฐนิชา โพธิ์ภักดี
 โรงเรียนหนองลำโรงวิทยา
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.อศ.๑-น.๕๖๐/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธนกร จิรมมา
 โรงเรียนหนองลำโรงวิทยา
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



ผลงานด้านครู

เลขที่ สทป.อศ.๑-ก.๖๕๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางฐิตา คำแก้ว
 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.อศ.๑-ก.๖๕๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางนภลัย ติใจ
 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.๐ค.๑-ก.๖๑๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางชาลิสา สรรพโส
 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.๐ค.๑-ก.๖๑๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ
 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.อศ.๑-ก.๖๔๔/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนภลัย ติใจ
 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.อศ.๑-ก.๖๓๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอภิชาติ แจ่มแรง
 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

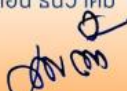
เลขที่ สทป.อศ.๑-ก.๖๓๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไพฑูรย์ แสนดี
 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

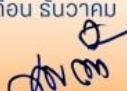
เลขที่ สทป.อศ.๑-ก.๖๓๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอภิชาติ แข็งแรง
 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายบุรพา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เลขที่ สพป.ธค.๑-ท.๖๕๘/๒๕๖๖



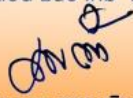
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไพฑูรย์ แสนดี
โรงเรียนหนองลำโรงวิทยา

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”

วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายบุรพา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เลขที่ สพป.ธค.๑-ท.๖๑๐/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสิทธิไกร ศรีชัยมูล
โรงเรียนหนองลำโรงวิทยา

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”

วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายบุรพา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



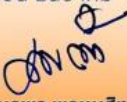
เลขที่ สทป.อศ.๑-ก.๖๔๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพิทยา บุญเรือง
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายบุรพา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

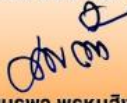
เลขที่ สทป.อศ.๑-ก.๖๔๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววงวงศศภา ปราบพาล
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
“หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวไกล เทคโนโลยีล้ำสมัย ภูมิปัญญาไทยสู่สากล”
วันที่ ๒-๓ และ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
ขอให้รักษาความดี และคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายบุรพา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑





เลขที่ สทศ.๑๔๒๐๕/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางณัฐณรี หลอดแพง

ได้เข้าร่วมโครงการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ.๑๔๒๐๕/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางนงนุช จันทยุทธ

ได้เข้าร่วมโครงการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ