

แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ประจำปี ๒๖๖๗ - ๒๕๖๙

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา



กลุ่มโรงเรียนเมือง ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา
๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี ได้

(ลงชื่อ).....

(นายทองเอียน มุมอภัย)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นภายใต้การมีส่วนร่วม การระดมความคิดเห็น จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูของโรงเรียน การมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายนี้ได้นำไปสู่การปฏิบัติ และความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ทางโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียน โดยจะได้นำประเด็นกลยุทธ์ ไปจัดทำเป็นแนวทางพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทางโรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาทั้งด้านผู้เรียน และผู้สอนไปพร้อมๆ กับยึดหลักการร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยการนำทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่มีในท้องถิ่นมาจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
คำนำ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติโรงเรียน	๒
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒
สภาพการจัดการศึกษา	๒
แผนผังโรงเรียน	๓
ปรัชญาโรงเรียน	๔
ข้อมูลบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๖
ผลการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๐
สรุปผลวิเคราะห์ประเมินสถานภาพ	๒๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย	๒๒
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๒๔
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตาม	๒๖
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๗
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๗
การกำหนดชื่อโครงการ / กิจกรรม	๒๘
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	๓๒
ส่วนที่ ๕ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๓๘
ภาคผนวก	๔๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	๔๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ - ถนน อุดร-หนองสำโรง ตำบลหมู่น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๒๓๒๕๙ โทรสาร ๐๔๒-๒๒๓๒๕๙ e-mail : nongsumrong@gmail.com
website : http:nongsumrong.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓
มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านหนองบ่อ หมู่ที่ ๖ ตำบลหมู่น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
๒. บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ ๗ ตำบลหมู่น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
๓. บ้านบ่อน้ำ หมู่ที่ ๙ ตำบลหมู่น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
๔. บ้านไก่อ่อน หมู่ที่ ๘ ตำบลหมู่น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ประวัติโรงเรียน

ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๒ มีชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลหมู่น ทำการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนักเรียน ๘๔ คน มีนายบุญมาก ศิริวิโรจน์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดบ้านบ่อน้ำ และอาศัยศาลาการเปรียญบ้านบ่อน้ำเป็นสถานที่ ศึกษาตลอดมา

พ.ศ. ๒๕๐๖ จึงซื้อที่ดินหน้า ร.๑๓ พัน ๒ เป็นเงิน ๑๓,๐๐๐ บาท และสมทบทุนในการก่อสร้างอาคารเรียนอีก ๓๓,๐๐๐ บาท พ.ท. พักตร์ มีนะกนิษฐ์ ผบ.ผส. ๑๓ ร.พัน ๒ (ยศขณะนั้น) พร้อมด้วยคณะนายทหารนายสิบ เป็นผู้มอบทางราชการโดยกระทรวงศึกษาธิการ จึงนำไปสร้างสมทบอาคารเรียนแบบ ๑๐๘ จำนวน ๗ ห้อง ๑ ชั้น สร้างเสร็จได้นำนักเรียนจากบ้านบ่อน้ำมาเรียนใหม่ที่อาคารหลังนี้ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๖ มีนายบุญไทย หงษาคำ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๗ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ มี ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)และสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลายประเภทไม่บังคับ ป.๑ - ป.๗

วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารชั้นล่างอาคาร ๑ จำนวน ๗ ห้องเรียน เป็นเงิน ๘๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ข. มี ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๔๓๙,๕๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๓๑๒ ของกรมสามัญศึกษาจำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. ๒ / ๒๘ มี ๓ ระดับ ๑๕ ห้องเรียน

๑.๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองหนองสำโรง ซึ่งเป็นเขตรับผิดชอบติดกับเทศบาล ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา มีประชากรประมาณ ๒๓๙,๗๐๐ คน ความเป็นอยู่ของผู้ปกครองอยู่ในระดับยากจน และปานกลาง บริเวณใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สถานีวิทยุเสียงสามยอด สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย หมู่บ้านจัดสรร สำนักงานเทศบาลเมืองหนองสำโรง สนามกอล์ฟ ค่ายทหารราบที่ ๑๓ พัน ๒,๓ ประเพณีที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญประเพณี ๑๒ เดือน

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองที่มีฐานะร่ำรวยนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในตัวเมือง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ส่วนใหญ่ต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพ สภาพครอบครัวยากจน ครอบครัวนักเรียนแตกแยก / หย่าร้างบิดา - มารดาทำมาหากินต่างถิ่น ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ญาติพี่น้อง ด้านการคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็ว อยู่ติดถนนอุดร-หนองสำโรง อยู่บริเวณโดยรอบเป็นวัด ได้แก่ วัดบ้านไถ่เลื่อน วัดบ้านบ่อน้ำ วัดหนองสำโรงยุทธาวาส วัดสระบัวบาน และวัดบ้านหนองบ่อ

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และทำนา รายได้ครอบครัวโดยเฉลี่ย ๓๕,๐๐๐ บาท / ปี

๑.๓ สภาพการจัดการศึกษา

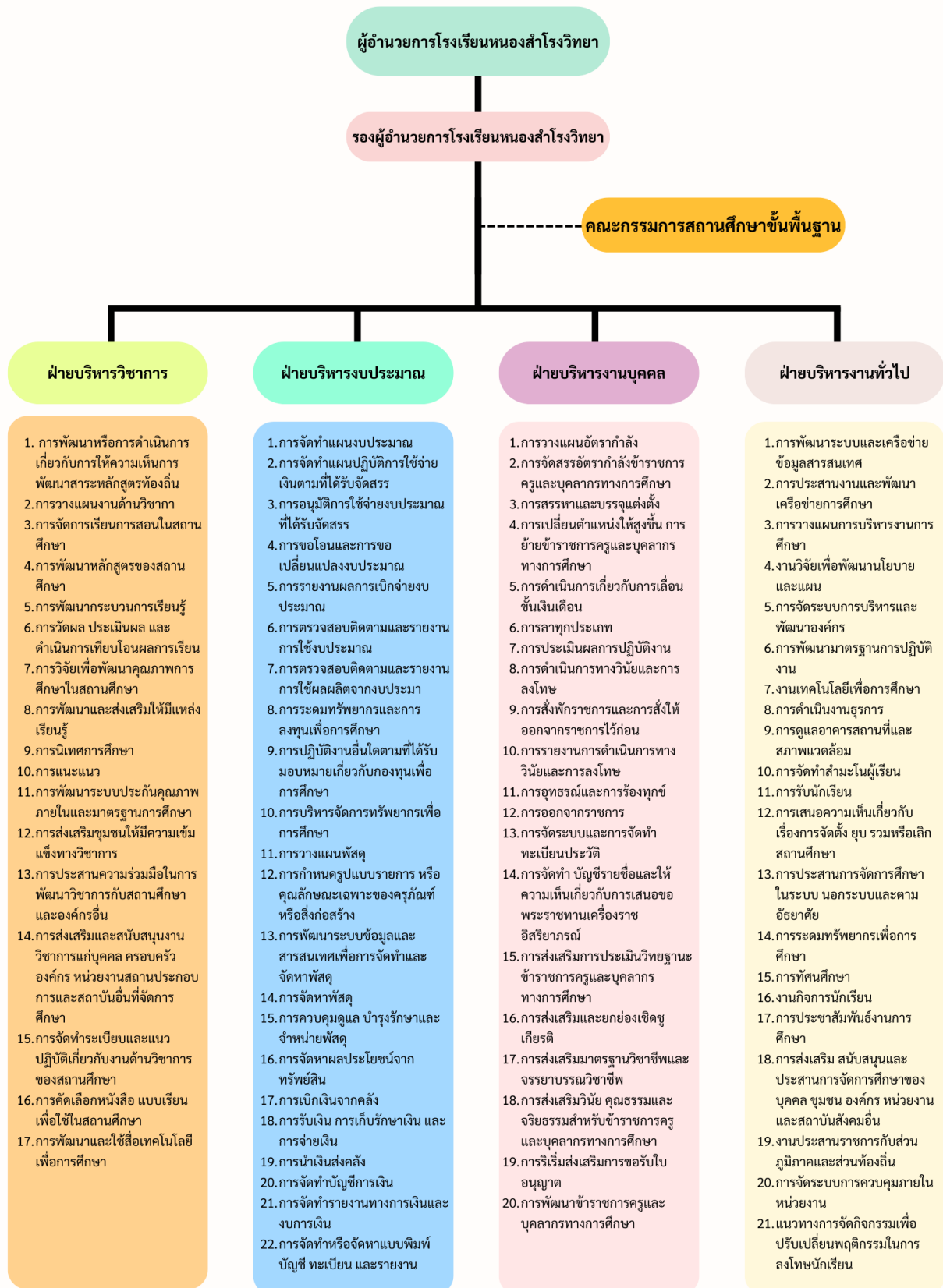
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๑.๔ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคลและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร / เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

๑.๕ ระบบโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา



- สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๑.๑๖ ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ที่	ตำแหน่ง	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
๓	ข้าราชการครู	๗	๑๙	๒๖
๓	ครูพี่เลี้ยง	-	๑	๑
๔	พนักงานธุรการ	-	๑	๑
๕	ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒
๖	นักการ	๑	-	๑
รวม				๓๓

๑.๑๗ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๐๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ สถิตินักเรียนจากโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.บ. ๒	๑	๖	๕	๑๑
อ.บ. ๓	๑	๑๒	๑๑	๒๓
รวม	๒	๑๘	๑๖	๓๔
ป. ๑	๑	๑๓	๑๘	๓๑
ป. ๒	๒	๑๖	๒๒	๓๘
ป. ๓	๒	๑๙	๒๗	๔๖
ป. ๔	๒	๒๑	๒๗	๔๘
ป. ๕	๒	๒๑	๓๓	๕๔
ป. ๖	๒	๓๐	๑๘	๔๘
รวม	๑๑	๑๒๐	๑๔๕	๒๖๕
ม.๑	๒	๔๑	๓๐	๗๑
ม.๒	๒	๓๓	๒๔	๕๗
ม.๓	๒	๔๓	๓๑	๗๔
รวม	๖	๑๑๗	๘๕	๒๐๒
รวมทั้งสิ้น	๑๙	๒๕๕	๒๔๖	๕๐๑

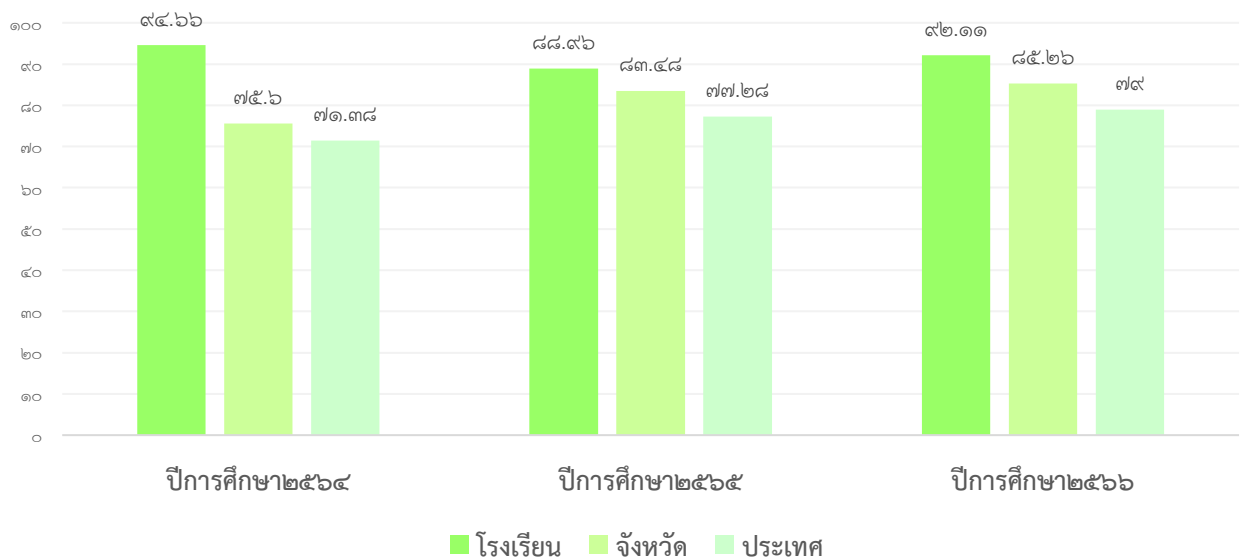
๑.๑๗ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค/สังกัด และประเทศ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๓.๐๗	๙๐.๖๗	๘๖.๔๒	๘๓.๙๕	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
	S.D.	๓.๕๙	๖.๘๘	๙.๕๔	๑๐.๘๐	๑๒.๓๖	๑๒.๔๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๑๕	๘๗.๙๔	๘๔.๐๙	๘๑.๖๕	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
	S.D.	๕.๒๖	๖.๐๐	๗.๖๒	๘.๔๑	๙.๑๒	๙.๒๐
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๒.๑๑	๘๙.๓๑	๘๕.๒๖	๘๒.๘๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐
	S.D.	๘.๒๑	๑๑.๔๒	๑๕.๕๒	๑๗.๕๕	๑๙.๗๕	๑๙.๙๑

๒. เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับจังหวัดและ
ระดับประเทศ ๓ ปีต่อเนื่อง

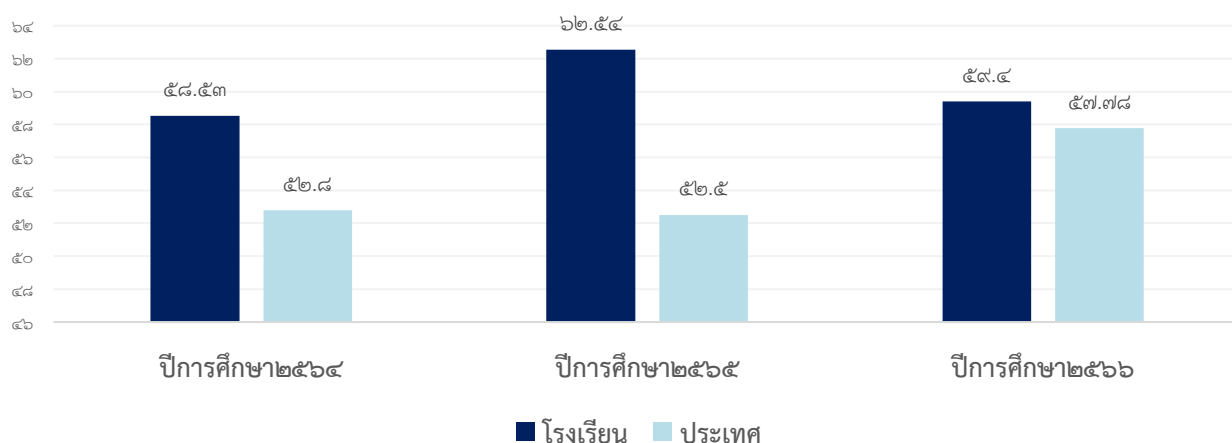


ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศ

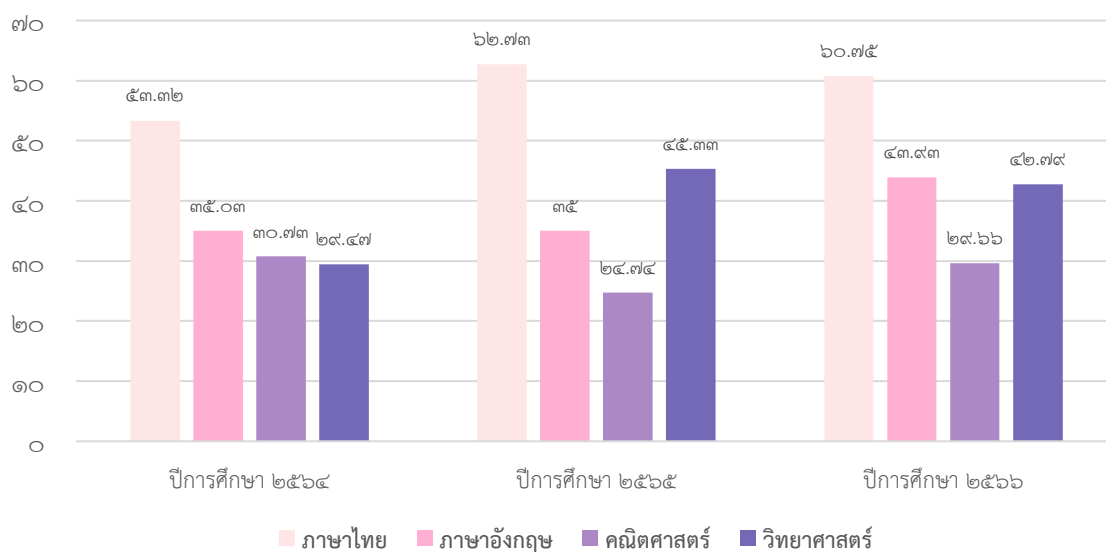
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๐๐	๖๑.๙๓	๖๔.๑๕	๕๘.๙๒	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
	S.D.	๑๔.๖๒	๒๒.๘๕	๒๑.๔๔	๒๓.๔๘	๒๓.๙๕	๒๓.๘๕
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๘๑	๖๙.๐๕	๗๑.๔๙	๖๗.๓๓	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
	S.D.	๑๖.๕๒	๒๐.๐๓	๑๙.๒๑	๒๑.๔๙	๒๒.๑๓	๒๑.๙๒
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๔๐	๖๕.๔๙	๖๗.๘๒	๖๓.๑๓	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘
	S.D.	๑๔.๓๘	๒๐.๐๑	๑๘.๖๘	๒๐.๘๐	๒๑.๒๓	๒๑.๐๗

๒. เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ปี
ต่อเนื่อง



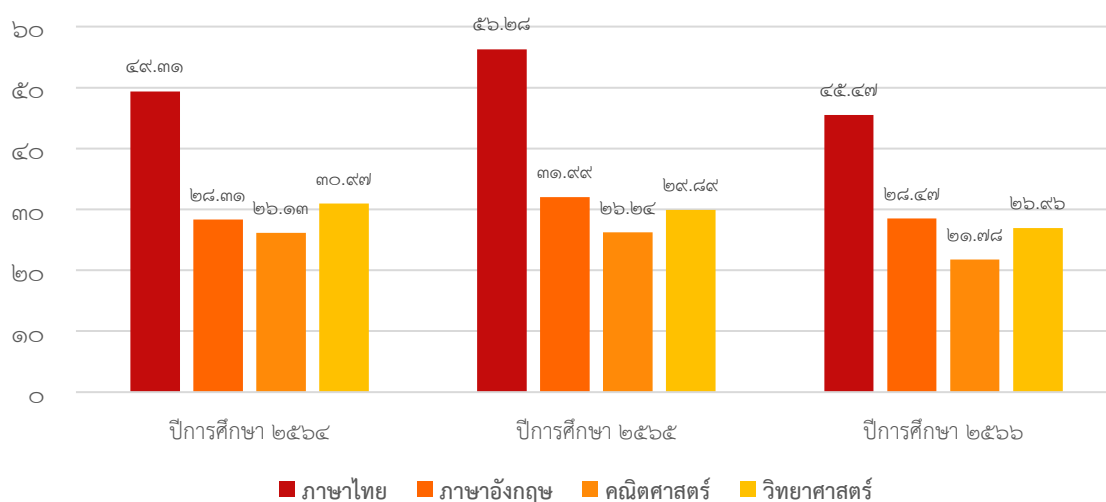
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ผลงานสถานศึกษา

๑. ด้านสถานศึกษา

- ๑.๑ โรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน
- ๑.๒ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- ๑.๓ โรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน
- ๑.๔ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๖

๑.๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ปี ๒๕๖๖

๑.๖ โครงการที่นำหลักทฤษฎีเพื่อนตาย ๑๐ อ

๒. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ผู้ให้การสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นที่พักนักกีฬานักเรียนสังกัดเทศบาลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ ผู้ให้ความสนับสนุนสถานที่ที่เป็นสถานที่แข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับกลุ่มโรงเรียนเมือง ๔ สพป.อุดรธานี เขต ๑

๒.๓ ผู้ให้ความสนับสนุนสถานที่ที่เป็นสถานที่แข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับสพป.อุดรธานี เขต ๑ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษาและกลุ่มเด็กพิการเรียนรวม

๒.๔ ผู้ให้ความสนับสนุนสถานที่ที่เป็นสถานที่ทดสอบวัดผลคุณภาพระดับชาติ O -NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนเมือง ๔

๒.๕ ผู้ให้ความสนับสนุนสถานที่เป็นสนามแข่งขันกีฬานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มโรงเรียนเมือง ๔

๓. ด้านครู

๓.๑ นางอำพร พินธุรักษ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจระดับปฐมวัย” ในกิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๒ นางฐิณดา คำภูแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล “ครูผู้มีผลงานดีเด่น” ในกิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐

๓.๓ นางฐิณดา คำภูแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๔ นางฐิณดา คำภูแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนนักเรียนกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๕ นางฐิณดา คำภูแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนนักเรียนกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๖ นางชาลิสา สรรพโส ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล “ครูและบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” ในกิจกรรมวันครู อำเภอเมือง ณ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานสมาคมครูอำเภอเมืองอุดรธานี สพป.อุดรธานี เขต ๑

๓.๗ นางชาลิสา สรรพโส ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล “ครูและบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” ในกิจกรรมวันครู อำเภอเมืองอุดรธานี

ณ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานสมาคมครูอำเภอเมืองอุดรธานี สพป.อุดรธานี เขต ๑

๓.๘ นางชาลิสา สรรพโส ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนนักเรียนกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๙ นายจักรินทร์ ไชยเชียงพิณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล “ครูและบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” ในกิจกรรมวันครู อำเภอเมือง ณ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานสมาคมครูอำเภอเมืองอุดรธานี สพป.อุดรธานี เขต ๑

๓.๑๐ นายจักรินทร์ ไชยเชียงพิณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทางไกลและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑๑ นายเด็ดเดี่ยว อุดม ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลเหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑๒ นายเด็ดเดี่ยว อุดม ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทางไกลและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑๓ นางสาวนภาลัย ดีใจ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑๔ นางสาวนภาลัย ดีใจ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑๕ นางสาวนภาลัย ดีใจ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ตัวแทนแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑๖ นายพิทยา บุญเรือง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑๗ นายพิทยา บุญเรือง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ตัวแทนแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑๘ นางสาวภรณ์ มุมอภัย ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑๙ นางสาวภรณ์ มุมอภัย ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ตัวแทนแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒๐ นางสาววงศ์ผกา ปราบพาล ตำแหน่งครู ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒๑ นางสาววงศ์ผกา ปราบพาล ตำแหน่งครู ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ตัวแทนแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒๒ นางสาวพิจิตรรา ผอมอินทร์ ตำแหน่งครู ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒๓ นางสาวพิจิตรรา ผอมอินทร์ ตำแหน่งครู ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ตัวแทนแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒๔ นายไพฑูรย์ แสนดี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒๕ นายไพฑูรย์ แสนดี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒๖ นายอภิชาติ แข็งแรง ตำแหน่งครู ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒๗ นายอภิชาติ แข็งแรง ตำแหน่งครู ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒๘ นางอำพร พันธุ์รักษ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓๐ นางนงนุช จันทยุทธ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓๑ นางณัฐนรี หลอดแพง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันกีฬาวater polo ใหม่ กลอนสี (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓๒ นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีสุนาครี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันกีฬาวater polo ใหม่ กลอนสี (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ – ๖ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓๓ นายสิทธิไกร ศรีชัยมูล ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ได้รับรางวัล “ครูและบุคลากรผู้มี ผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรี” ในกิจกรรมวันครู อำเภอเมือง ณ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานสมาคมครูอำเภอเมืองอุดรธานี สพป.อุดรธานี เขต ๑

๓.๓๔ นายสิทธิไกร ศรีชัยมูล ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓๕ นายสิทธิไกร ศรีชัยมูล ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ตัวแทนแข่งขันระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๓๖ นายสิทธิไกร ศรีชัยมูล ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.๑ – ๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ด้านผู้เรียน

๔.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) รวม ๒ ด้าน ๑๐๐ คะแนนเต็ม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔ คน ดังนี้

- ๑) เด็กชายอาทิตย์ ผมไผ
- ๒) เด็กชายรัชตะ โคตรแสนลี
- ๓) เด็กหญิงกฤตพร วงษ์ขุลิ
- ๔) เด็กชายสุภาวิช บุญคุ้ม

๔.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านออกเสียง ๑๐๐ คะแนนเต็ม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔ คน ดังนี้

- ๑) เด็กชายธนวัฒน์ แก้วกิ้ง
- ๒) เด็กหญิงกนกวรรณ กาหลง
- ๓) เด็กหญิงสุกัญญา โสภา
- ๔) เด็กชายธนเดช สมหมั่น

๔.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านออกเสียง ๑๐๐ คะแนนเต็ม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ คน ดังนี้

- ๑) เด็กหญิงนิลราณี คมคาย
- ๒) เด็กหญิงกัญณิกา ศรีทา
- ๓) เด็กหญิงกัญญ์ณัชชา โยธา
- ๔) เด็กหญิงกิตติยาพร อินสอาด
- ๕) เด็กหญิงณัฐธิชา งามณี
- ๖) เด็กหญิงปกิตตา สรณะปิตุรงค์
- ๗) เด็กหญิงรัชนิกร ชัยเสนหาร
- ๘) เด็กชายจักรภัทร จังพล
- ๙) เด็กหญิงชนาภัทร ขุสีหลาย
- ๑๐) เด็กหญิงพลอยไพลิน กล้าทางถูก
- ๑๑) เด็กหญิงพัชรินทร์ สมส้าง
- ๑๒) เด็กหญิงมูทิตา ศรีจันทรา
- ๑๓) เด็กหญิงอภิษฐา เป้าหล่อเพชร

๔.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวม ๒ ด้าน ๑๐๐ คะแนนเต็ม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ คน ดังนี้

- ๑) เด็กชายคณพศ รุ่งวิสัย
- ๒) เด็กหญิงจารวิ ศรีสว่าง
- ๓) เด็กหญิงญาณิศา ทองใส
- ๔) เด็กชายพงศ์สวัสดิ์ เหาะเพชร
- ๕) เด็กหญิงกวิณทิพย์ โกฏค้ำพลู
- ๖) เด็กหญิงสลิลทิพย์ แซ่จ้าว

๔.๕ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ดังนี้

๔.๕.๑ สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรมในโครงการ	เข้าร่วมกิจกรรม	เป็นตัวแทนแข่งขัน	สรุปเหรียญรางวัล			
				ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๑	แข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียนเมือง ๔	๗๐ รายการ	๓๖ รายการ	๖๘	๑	๑	-
๒	แข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑	๖๘ รายการ	๘ รายการ	๒๓	๑๐	๕	๒

ที่	กิจกรรมในโครงการ	เข้าร่วมกิจกรรม	เป็นตัวแทนแข่งขัน	สรุปเหรียญรางวัล			
				ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๓	แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	๘ รายการ	๘ รายการ	๕	๒	๑	-

สรุปผลการแข่งขันนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๘ รายการ ดังต่อไปนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ได้ออก เด็กหญิงณัฏฐ์ บัวสุข เด็กหญิงวันวิสา พยุงวงศ์ และเด็กชายอรรคพล เมฆะ

๒. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ได้แก่ เด็กหญิงธรรินทร์ จุลมณี เด็กชายประสิทธิ์พงศ์ รอดพงศ์ และ เด็กหญิงพิมพ์ชนก บัวบาน

๓. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ – ๖ ได้แก่ เด็กชายกิตติ เชียงสาพันธ์ และเด็กหญิงเสาวลักษณ์ พากกระโทก

๔. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ได้แก่ เด็กขายนันทวัฒน์ บุญสะอาด

๕. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ ได้แก่ เด็กหญิงกัญญ์ณัฏฐ์ แสงไวย เด็กหญิงจิราพร พิงบัว และเด็กหญิงจิตติวรรณ สมบัติวงศ์

๖. รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ได้แก่ เด็กหญิงจิราพร เวียงสีมา เด็กหญิงทัตสมา สัพโส และเด็กหญิงทิพย์สุดา พาจันดี

๗. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทางไกลและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ – ๓ ได้แก่ เด็กชายกวีศิลป์ สมสะอื้น เด็กชายกันตภัทร เหลี่ยมกลาง เด็กชายก้องภพ พลวาปี เด็กขายนาวิน อนุลี เด็กชายภูตะวัน สาธารณะและเด็กชายอนุชา ทาแห่งทอง

๘. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ – ๓ จำนวน ๓๐ คน ได้แก่ เด็กชายกฤษฎา ภูชัยสี ,เด็กหญิงกัญญารัตน์ เผือกมา ,เด็กหญิงกัลยาณี พรหมมา ,เด็กชายกิจเจริญ สิงมอ ,เด็กหญิงกิตติกานต์ กาสิวงค์ ,เด็กหญิงกิ่งแก้ว ถามะณีศรี ,เด็กหญิงชนิดา ไชยคำจันทร์ เด็กหญิงชนิดา สลิวงค์ ,เด็กหญิงจิตตินันต์ สมบัติวงศ์ ,เด็กชายณรงค์เดช บุญเรือง ,เด็กหญิงณัฐธิดา มาตย์แสง ,เด็กชายธงชัย อัมมา ,เด็กหญิงธนพร ชูสุวรรณ ,เด็กหญิงนัรชา บหมุล ,เด็กชายบุญส่ง แสนสุรินทร์ ,เด็กชายพงศ์สิทธิ์ หาสดส่อง ,เด็กชายพลเยี่ยม ปัดทุม ,เด็กชายพีรภัทร ชาธิพา, เด็กหญิงวรัทยาภรณ์ สุวรรณจักร, เด็กชายวรารุช ปาคุณ, เด็กหญิงศิริญา เทียมราช, เด็กหญิงศิริวิมล มูลพันธ์, เด็กหญิงศิริโสภา ยอดเจริญ, เด็กชายสายเพชร ศิริผลา, เด็กชายสิงหา สมสร้าง, เด็กหญิง

สุรตน์ธิดา ดงดอน, เด็กหญิงหนูนุทรัพย์ กันเมล์, เด็กหญิงอนงลักษณ์ สารีราช, เด็กหญิงอินทิรา หนูคล่องแคล่ว, เด็กหญิงอรริตา โชเรนเช่น

๔.๕.๑ สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรมในโครงการ	เข้าร่วมกิจกรรม	เป็นตัวแทนแข่งขัน	สรุปเหรียญรางวัล			
				ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๑	แข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียนเมือง ๔	๖๖ รายการ	๓๖ รายการ	๖๑	๔	-	-
๒	แข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๓๖ รายการ	๕ รายการ	๒๒	๕	๕	๔
๓	แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	๕ รายการ	๕ รายการ	๕	-	-	-

๙.

สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สิ้นสุดระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตัวแทนแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่

๑. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ได้แก่ นางสาวนภารัตน์ บัวชูย, นางสาววันวิสา พยุวงค์และนายประสิทธิ์พงศ์ รอดพงศ์

๒. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ได้แก่ เด็กหญิงปิยนิภา ชัยสุนทร, เด็กหญิงอริสา ดอชนะและนายวุฒิชัย ไหวพริบ

๓. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม. ๑ - ๓ ได้แก่ เด็กหญิงกาญจนาพร ไชยมงคล, เด็กหญิงรุจิราพร พึ่งบัวและเด็กหญิงแพรวา โสมะนี

๔. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ได้แก่ เด็กหญิงหนูนุทรัพย์ กันเมล์

๕. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน ๓๐ คน ได้แก่ เด็กชายกฤษฎา ภูชัยสี, เด็กหญิงกอบแก้ว พรหมหาชัย, เด็กหญิงกัญญารัตน์ เผือกมา, เด็กหญิงกัลยาณี พรหมมา, เด็กชายกิจเจริญ สิงห์มอ, เด็กชายกิตติ เชียงสาพันธ์,

เด็กหญิงกิตติกานต์ กาสีวงศ์, เด็กหญิงกึ่งแก้ว ถามะณีศรี, เด็กหญิงชนิดา ไชยคำจันทร์, เด็กหญิง
จิรวรรณ ศรีหาพันธ์, เด็กหญิงชนิดา สลีวงศ์, เด็กหญิงฐิตินันท์ สมบัติวงศ์, เด็กชายณรงค์เดช บุญเรือง
นายธงชัย ธรรมมา, เด็กหญิงธนพร ชุสุวรรณ์, เด็กชายพงษ์สิทธิ์ หาสอดส่อง, เด็กชายพลเยี่ยม วิปิตุหม
เด็กชายรชต วงศ์ชาชัย, เด็กชายวรารุช ปาคุณ, เด็กหญิงศิริญา เทียมราช, เด็กหญิงศิริวิมล มูลพันธ์
เด็กหญิงศิริโสภา ยอดเจริญ, เด็กชายศุภกานต์ มูลศรีทา, เด็กชายสายเพชร ศิริผลา, เด็กชายสิงหา สม
สร้าง, เด็กหญิงสุภารัตน์ แพทย์จันลา, เด็กหญิงहनุนทรัพย์ กันเม็ก, เด็กหญิงอรพรรณ จุฑาสมควร
เด็กหญิงอรรณญา มหาโยธี, เด็กหญิงอาริตต้า โขเรนเช่น

ผลการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ประเมินในวันที่ ๒๕ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ดังนั้นขอสรุปการประเมิน รอบ ๓ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๒๖	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๘๕	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

****หมายเหตุ** ได้รับการแก้ไขตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการสอบ O-NET ผ่านได้คะแนน ๑๑.๓๘
 และได้รับการรับรองเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อการกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและ มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการศึกษาสถานภาพของ โรงเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นโอกาส

- ๑) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันส่งผลให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
- ๒) ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น
- ๓) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี
- ๔) ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น
- ๕) ภาคเอกชนช่วยสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา
- ๖) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน
- ๗) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ เด็กไทย
- ๘) โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ในการดูแลตรวจสุขภาพอนามัยเบื้องต้น ของนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหมุ่มน
- ๙) โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น กองพันทหารราบที่ ๓ กรมทหารราบที่ ๑๓ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สถานีไฟฟ้าแรงสูงอุดรธานี ๑ สวนสาธารณะ หนองประจักษ์ พิพิธภัณฑสถานเมืองอุดรธานี ศูนย์วัฒนธรรมไทย-จีน อุดรธานี และกองพันทหารอากาศโยธิน กองบิน ๒๓ เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

- ๑) ชุมชนมีคนต่างพื้นที่และต่างจังหวัดอาศัยอยู่มาก ทำให้มีวัฒนธรรมแตกต่าง
- ๒) ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
- ๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ค่าขาย ทำให้ความเป็นอยู่ของครอบครัวขาดแคลน ค่อนข้างยากจน
- ๔) สภาพครอบครัวหลายครอบครัวแตกแยกมีนักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่จำนวนหนึ่งทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
- ๕) ผู้ปกครองบางครอบครัวให้ความสำคัญกับการศึกษาไม่เท่าที่ควร ขาดการดูแลส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความร่วมมือในการกระตุ้นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน
- ๖) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับผู้เรียนโดยเห็นว่าหน้าที่ดังกล่าวเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเท่านั้น
- ๗) การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาและนโยบายที่หลากหลาย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับชาติ ย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติงาน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติ ตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว
- ๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุม ภารกิจทุกด้าน
- ๓) โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบ การประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๔) บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
- ๕) โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา
- ๖) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนขนาดใหญ่
- ๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอต่อการจัดการศึกษา

๘) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมแบบ GPAS ๕ Steps

๙) โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์และสนับสนุนจากผู้ประกอบการที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

๑๐) โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่น ๆ

๑๑) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติงานประจำปี

๑๒) โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑) ครูและบุคลากรต้องรับผิดชอบภาระงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความไม่คล่องตัว

๒) ข้อจำกัดทั้งในด้านจำนวนและความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

๓) เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

๔) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและขาดงบประมาณในด้านการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาห้อง กิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

๕) การระดมทรัพยากรจากชุมชนได้รับการสนับสนุนไม่มาก เนื่องจากชุมชนมีรายได้น้อย

๓. สรุปผลวิเคราะห์ประเมินสถานภาพโดยภาพรวม

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อและภายในเป็นจุดแข็ง โดยปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนหนองสำโรงวิทยามีประสิทธิภาพ มีการให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนหนองสำโรงวิทยาประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป แต่มีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย เมื่อวิเคราะห์แล้วโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาต้องรักษาสถานภาพไว้ และต้องพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสและกำจัด หรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป

จากผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยาสามารถนำมากำหนดทิศทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้คู่คุณธรรม รักษัตริย์พื้นเมืองและความเป็นไทย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีเครือข่ายชุมชนร่วมพัฒนา

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะทางภาษา เติบโตตามศักยภาพและความถนัด ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเต็มตามศักยภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีทักษะความรู้ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะทางภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นความเป็นประชาธิปไตย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน เพื่อเป็นเครือข่ายในการบริหารจัดการ การศึกษา และรองรับการกระจายอำนาจ

๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก เพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษา

๖. จัดหาและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ให้มีความทันสมัย เพียงพอ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๗. ปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘. พัฒนาคุณภาพการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน

๙. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการ

ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมเกิด
สมรรถนะตามหลักสูตร

๑๑. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๑๒. ส่งเสริมและอนุรักษ์ให้ผู้เรียนรักในความเป็นไทยและดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง)
๑๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมกัน

พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักความเป็นไทย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอต่อการ ใช้งาน
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ และบรรลุเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักความเป็นไทย |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) |
| กลยุทธ์ที่ ๖ | พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประกาศโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

๑. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้งาน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

เป้าหมาย	กลยุทธ์
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)	กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย

๓. ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย	๑. ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	สูงกว่าร้อยละ ๒	สูงกว่าร้อยละ ๓	สูงกว่าร้อยละ ๔
	๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะอาชีพ รู้ทัน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา	เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้น			
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีรักษ์ความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๓. ร้อยละของครูที่กระบวนการในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๓. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้งาน	๑. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้อุปกรณ์ไอทีที่สนับสนุน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๓. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการตามหลัก
ธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๕. โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล ด้วยระบบ คุณภาพ (PDCA)	๑. จำนวนครั้งที่ โรงเรียนดำเนินการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
	๒. จำนวนครั้งการ ประชุมประจำเดือนของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	อย่างน้อยเดือน ละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือน ละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือน ละ ๑ ครั้ง
	๓. ร้อยละของครูที่ มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติ ราชการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๔. ร้อยละของ ผู้ปกครองนักเรียน ที่เข้าประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

๔. การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย ๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	สูงกว่าร้อยละ ๒	สูงกว่าร้อยละ ๓	สูงกว่าร้อยละ ๔	- โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
	๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	- โครงการการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	- โครงการนิเทศชั้นเรียน
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีรักษ์ความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	- โครงการโรงเรียนคุณภาพ
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	- โครงการสถานศึกษา 10 อ
					- โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี-
					-

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน - โครงการโรงเรียนคุณภาพ - โครงการโรงเรียนประชารัฐ - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
	๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
	๓. ร้อยละของครูที่กระบวนกรในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
	๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้งาน	๑. ร้อยละความพึงพอใจของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	- โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ - โครงการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี - โครงการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศงานการเงิน-พัสดุ
	๒. ร้อยละของครู และบุคลากรที่เข้าใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
	๓. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)	๑. จำนวนครั้งที่โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	- โครงการโรงเรียนคุณภาพ - โครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม
	๒. จำนวนครั้งการประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน
	๓. ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
	๔. ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	

๕. งบประมาณ

ที่	โครงการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ระดับการศึกษาปฐมวัย				
๑	โครงการวันสำคัญ ระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓	โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๕	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมเป็นเงินระดับการศึกษาปฐมวัย		๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑	โครงการวันสำคัญ	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๙,๓๐๐	๙,๓๐๐	๙,๓๐๐
๕	โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๗	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๙	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๓๑๕,๖๐๐	๑,๓๑๕,๖๐๐	๑,๓๑๕,๖๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๓	โครงการโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๔	โครงการอาหารกลางวัน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

ที่	โครงการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๗	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการนิเทศภายใน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการสถานศึกษา 10 อ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศงานการเงิน-พัสดุ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	๓/๙๔,๔๙๖	๓/๙๔,๔๙๖	๓/๙๔,๔๙๖
รวมเป็นเงินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๒,๘๕๖,๓๙๖	๒,๘๕๖,๓๙๖	๒,๘๕๖,๓๙๖
รวมงบประมาณ		๒,๘๘๗,๓๙๖	๒,๘๘๗,๓๙๖	๒,๘๘๗,๓๙๖

บทที่ ๕

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัด ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วงสองปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี เมื่อสิ้นสุดการศึกษา เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

ที่ ๘๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙

.....

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ของโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา เป็นไปตามนโยบายของการดำเนินการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียน และเพื่อให้เป็นไปตามกรอบควบคุมการปฏิบัติตามแผนการบริหารสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงและพิจารณาแผนก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่ออนุมัติต่อไป

นายทองเย็น มุมอภัย ประธานกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

- ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน หรือประเมินความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาในส่วนรับผิดชอบ

- นำเสนอข้อมูลมาวางแผนการดำเนินงาน โดยระดมความคิดพิจารณากำหนดโครงการ / งานที่จะดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องและตรวจสอบงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร เพื่อดำเนินการ

- ดำเนินการตามแผนโดยนำข้อสรุปมาวางแผนงาน / โครงการของโรงเรียน

ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

๑. นายวิริยนต์ ตะวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนงนุช จันทยุทธ	ครู	กรรมการ
๔. นางชาลิสา สรรพโส	ครู	กรรมการ
๕. นางจิตติยา คำภูแก้ว	ครู	กรรมการ
๖. นายเด็ดยุทธ อุทุม	ครู	กรรมการ

๗. นายอภิชาติ แขงแรง

ครู

กรรมการ

๘. นางสาวนภลัย์ ดีใจ

ครู

กรรมการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมเอกสาร พิมพ์ จัดทำรูปเล่มมีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง รวบรวม
จัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวปิยาภรณ์ กลางโยธี รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ

ประธานกรรมการ

๒. นายเด็ดเดี่ยว อุดม

ครู

รองประธานกรรมการ

๓. นางชาลิสา สรรพโส

ครู

กรรมการ

๔. นางสาวนภลัย์ ดีใจ

ครู

กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายวิริยนต์ ตะวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา